




Competencias investigativas de los estudiantes de estudios generales del área de Humanidades, Ciencias jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

Research competencies of general studies students in the Humanities, Legal and Social Sciences area of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

¹ Miguel Gerardo Inga Arias , ² Doris Elida Fuster Guillen , ³ Wilder Fabio Ramos Palacios 

¹ Universidad Nacional Mayor San Marcos, mingaa@unmsm.edu.pe

² Universidad Nacional Mayor San Marcos, doris.fuster@unmsm.edu.pe

³ Universidad Nacional Mayor San Marcos, wilderfabio@gmail.com

Autor para correspondencia: mingaa@unmsm.edu.pe

Fecha de recepción: 2020.03.05

Fecha de aceptación: 2020.05.10

RESUMEN

La universidad, en la formación académica de los estudiantes cumple una gran tarea, en esta nueva era la universidad tiene asignado un nuevo reto centrado en el desarrollo de competencias investigativas, es por ello que se realiza en estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales, tuvo como propósito identificar las competencias investigativas de los estudiantes, esto entendido como habilidades en la búsqueda de información, conocimiento teórico y metodológico en los trabajos de investigación. El trabajo desarrollado con el enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, diseño no experimental descriptivo, con una muestra de 160 estudiantes, el instrumento validado por juicio de expertos y la confiabilidad por alfa de cronbach, los resultados fueron trabado con estadísticos descriptivos frecuencias, porcentajes y niveles, el estudio concluye: Las competencias investigativas estudiantes de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la universidad nacional mayorde san marcos, 2018, tienen desarrollas a nivel promedio con el 58 % equivalentes a 83 estudiantes.

Palabras clave: Competencias investigativas, Conocimientos, Destrezas y Actitudes

ABSTRACT

The university, in the academic formation of the students fulfills a great task, in this new era the university has been assigned a new challenge focused on the development of research competences, that is why the areas of humanities and legal sciences are carried out in general studies and social, had the purpose of identifying the research competencies of the students, this understood as skills in the search for information, theoretical and methodological knowledge in the research works. The work developed with the quantitative approach, hypothetical deductive method, descriptive non-experimental

design, with a sample of 160 students, the instrument validated by expert judgment and the trustworthiness by Cronbach's alpha, the results were locked with descriptive statistical

frequencies, percentages and levels, the study concludes: The research competencies students of general studies the areas of humanities and legal and social sciences of the national university of San Marcos, 2018, have developments at an average level with 58% equivalent to 83 students.

Keywords: Research skills, Knowledge, Skills and Attitudes

INTRODUCCIÓN

La universidad como institución social, debe direccionar su voluntad, estrategias y esfuerzos organizacionales a la adquisición de los fines que formula en su visión, misión objetivos y metas; todo lo anterior sustentado en doctrinas o teorías generadoras de principios, orientaciones y criterios que brinden sentidos y valoren los resultados de estos esfuerzos como manifestación de compromiso y responsabilidad social de sus actores. En este sentido, Tobón y otros (2006), aluden que para obtener vinculación universidad-sociedad, corresponde a los catedráticos asegurar que los conocimientos suscitados en el aula lleguen a ser transferidos a contextos concretos y significativos donde ocurren las prácticas de los estudiantes, generándose de la educación basada en competencias, la cual privilegia el principio de la transferibilidad (si el alumno obtiene ciertas competencias para llevar a cabo un sinnúmero de tareas en situaciones educativas específicas, poseerá la capacidad para solucionar problemas y afrontarlas de modo innovador en diferentes áreas que constituyan parte de su habitualidad). Con respecto a lo anterior, la formación en educación superior tiene que proponer el reto de alcanzar su calidad, teniendo en cuenta sus funciones para llevar a cabo su propio modelo de gestión, en búsqueda de la interconexión entre sus procesos, considerando el impacto de la universidad en su medio de desarrollo, de esta manera, le corresponde identificar y solucionar los problemas sociales, formando profesionales comprometidos con el cambio nacional, que envuelva lo organizacional, profesional y social. Patrocinando la política de la calidad en las universidades, emerge el enfoque por competencias, mencionado por Tobón (2005) contribuye al progreso de la calidad educativa universitaria, pues admite superar prácticas tradicionalistas: (a) transmisión unidireccional de conocimientos;(b) ausencia de carreras enfocadas a la realidad social;(c) insuficiente trabajo de equipo entre docentes;(d) métodos de evaluación rigurosos y dictatoriales; y (e) inconvenientes para uniformar estudios; de otro lado el enfoque por competencias accede a que las entidades universitarias se impliquen con (a) equidad;(b) pertinencia;(c) dialogo;(d) trabajo

cotidiano; y (e) orientar la educación hacia el aprendizaje.

A través de la globalización, los docentes tenemos alcance a los debates producidos a nivel internacional enfocados a la necesidad de novedosos mecanismos en la cual, las entidades universitarias diseñen sus herramientas: formulando cambios en su institución, contenidos y sistemas de enseñanza; esto ha generado que los países latinoamericanos, procuren enfocar efectivamente la formación universitaria con el mundo laboral, incorporando el enfoque por competencias, que además de reconocer los resultados cuantitativos del proceso educativo, se enfoca en los cualitativos: conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno trae consigo. Es importante acoplar a los lineamientos anteriores, la necesidad investigativa del factor humano en referencia a: generación de conocimientos, responsabilidad social y compromiso de sus protagonistas con el entorno en la cual desarrollan sus productos de investigación; lo anterior es factible siempre y cuando exista compromiso con la instauración de la práctica educativa con base en el aprendizaje, focalizada en competencias y orientada hacia el alumno. Por lo anterior detallada es preciso insertar en la Facultad de Educación el enfoque de competencias establecidas en el estatuto de la Universidad Mayor de San Marcos. (Tunnermann, 2003). El trabajo se ocupa de las competencias investigativas de los estudiantes, para ello se hace preciso explicar respecto a ello.

Las competencias investigativas según Morín (1999), Tobón (2007) Tobón, Rial, Ángel y García (2006) se relacionan con el pensamiento complejo, procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, metacognición y ética. Asumen que la competencia investigativa es un proceso complejo en el que se encuentran los componentes cognitivos, metacognitivos, cualidades de la personalidad; motivación, experiencia social y profesional del sujeto. Las competencias investigativas están incluidas en las competencias anteriores, pero presenta más relación con la primera, pues son la base para llevar a cabo el pensamiento en modo lógico y coherente (saber: expresarse, buscar datos y escribir).

En cualquier universidad es fundamental el desarrollo de la investigación en todos sus niveles formativos, facilitando los recursos obligatorios para que los alumnos y catedráticos puedan llegar a investigar, seleccionado un tema de su agrado, para la generación del conocimiento novedoso o fortificando el conocimiento adquirido. Lo anterior mencionado nos permite establecer un conjunto de competencias que todo

investigador tiene que desarrollar en su formación académica. Por ende, se define a la competencia como las habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos pertinentes a la producción y desarrollo de investigación en la institución. (Vargas, 2009)

METODOLOGÍA

El método empleado en la investigación es el hipotético deductivo, del diseño no experimental, descriptivo encargado de identificar los niveles de desarrollo de las competencias investigativas asimismo con cada dimensión de trabajo. La investigación se desarrolló con un tipo de investigación sustantiva que según Sánchez y Reyes (2015) expresaron: “La investigación sustantiva intenta responder un problema teórico de las variaciones de un modelo y se orienta a describir o explicar lo cual en cierta forma lo encamina hacia la investigación básica o pura” (p. 38). Diseño no experimental- transversal que según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Señalaron: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (p.154). Población y muestra de estudio según Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron: “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174), en la investigación 160 estudiantes fueron los integrantes de la muestra. Técnica del estudio fue la encuesta al respecto, Cea (1999) consideró a la encuesta como “la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujeto (p. 240). El instrumento que permitió el recojo de información es el cuestionario que Según Sierra (2007), “El cuestionario es el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación... para su contestación por la población o sumuestra a que se extiende el estudio emprendido” (p. 306).

RESULTADOS

Tabla 1

Las competencias investigativas estudiantes de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	3%

Promedio	83	52%
Alto	72	45%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

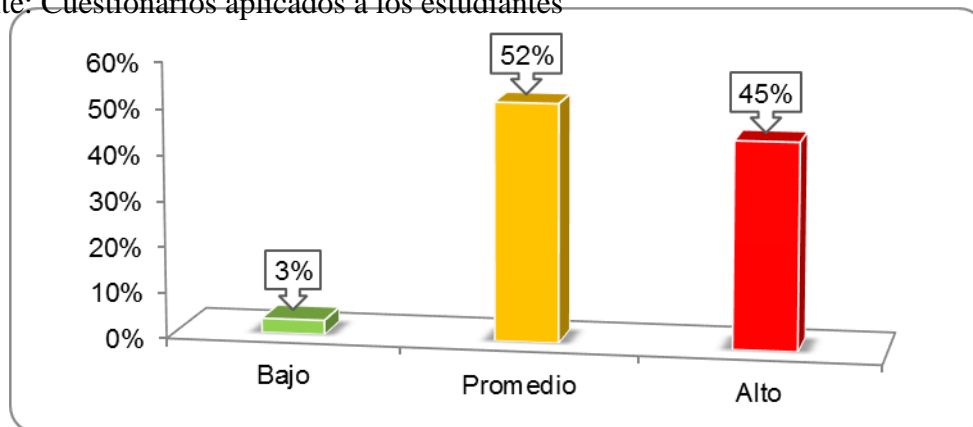


Figura 1. Las competencias investigativas de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

De la Tabla 1 y Figura 1, se observa que el 52% de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2018. Presentan un nivel promedio de competencias investigativas, mientras que el 3% de los mismos presentan un nivel bajo de competencias investigativas.

Tabla 2

Las competencias dominio de conceptos de los estudiantes de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	9%
Promedio	90	56%
Alto	56	35%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

De la tabla 2, se observa que el 56% de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018,

presentan un nivel promedio en las competencias dominio de conceptos, mientras que el

9% de los mismos presentan un nivel bajo en las mismas.

Tabla 3

Las competencias sistemáticas de estudiantes de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	9%
Promedio	71	44%
Alto	74	46%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

De la tabla 3, se observa que el 46% de *estudiantes de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*, presentan un nivel alto en los comportamientos, actitudes y valores, mientras que el 9% de los mismos presentan un nivel bajo en la misma dimensión.

Tabla 4

Las competencias cognoscitivas de los estudiantes de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	8%
Promedio	35	22%
Alto	113	71%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

De la Tabla 4, se observa que el 71% *estudiantes de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*, presentan un nivel alto de competencias cognoscitivas, mientras que el 8%

de los mismos presentan un nivel bajo en la misma competencia.

Tabla 5

Las competencias motrices estudiantas de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	3%
Promedio	83	52%
Alto	72	45%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

De la Tabla 5, se observa que el 52% de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Presentan un nivel promedio de competencias motrices, mientras que el 3% de los mismos presentan un nivel bajo en la misma competencia.

Tabla 6

Las competencias comunicacionales de estudiantas de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	9%
Promedio	71	44%
Alto	74	46%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

De la Tabla 6, se observa que el 46% de los estudiantas *de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*, presentan un nivel alto de competencias comunicacionales, mientras que el 9% de los mismos presentan un nivel bajo en la misma competencia.

DISCUSIÓN

Se observa que el 55% de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas
Revista Semestral del Instituto Tecnológico Universitario Rumiñahui

y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos presentan un nivel promedio bajo respecto al desarrollo competencias investigativas, concluyendo que los estudiantes aún no tienen habilidades investigativas desarrolladas, entonces consideramos que será consolidado mientras se repare como profesional, esto se logrará en medida que exista un enseñanza constructiva de la investigación y no un modelo tradicional respecto a ello coincidimos con Baldo (2013) en el estudio en la Universidad Nacional Experimental del Táchira- Venezuela titulada : “ *Formación en competencias investigativas*” primero los procedimientos instrumentales tradicionales utilizados por los docentes de Metodología de la Investigación no permite el desarrollo de las competencias investigativas necesarios para el ejecutar las actividades a desarrollar en corto tiempo como: el trabajo de aplicación profesional y trabajo comunitario; segundo los docentes intuyen que los estudiantes tienen consolidado la investigación y la intervención en grupos sociales; sin embargo, las deficiencias persisten, por la falta del logro en las etapas precedentes; tercero, alumnos perciben la asignatura como compleja; cuarto: los estudiantes refieren el trabajo decente como catedrática y no didáctica, por lo que mencionan que deben empezar por ofrecer enseñanza dinámica y propiciar el aprendizaje significativo.

Se observa que el 65% *de estudiantes de estudios generales de las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*, presentan un nivel promedio bajo en las *competencias dominio de conceptos y argumentación*, significa que lo estudiantes no tienen dominio teórico ni manejo conceptual al momento de estudiar una temática, aspecto fundamental al realizar una investigación al respecto Sime y Rivero (2014) en el departamento de educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú desarrollaron la tesis: "*Competencias investigativas para la elaboración de tesis en educación*" Concluyendo que: los egresados de pregrado y posgrado desarrollaron competencias investigativas relacionadas con la planeación y resolución de problemas, redacción y argumentación, el manejo de los datos, resultados y conclusiones, allí encontramos aspectos totalmente distintos mientras que la investigación de presentan debilidades en comparación a la PUCP ya tienen consolidado habilidades investigativas.

CONCLUSIONES

El 52% de estudiantes de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Presentan un nivel

promedio de competencias investigativas, mientras que el 3% de los mismos presentan un nivel bajo de competencias investigativas, hecho preocupante respecto a las habilidades de los estudiantes.

El 56% de estudiantes de *estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*, presentan un nivel promedio en las *competencias dominio de conceptos*, mientras que el 9% de los mismos presentan un nivel bajo en las mismas, poco dominio teórico factor elemental para el desarrollo de habilidades investigativas.

El 46% de *estudiantes de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*, presentan un nivel alto en los comportamientos, actitudes y valores, mientras que el 9% de los mismos presentan un nivel bajo en la misma dimensión, debido a los hábitos investigativos, comportamientos y actitudes equivocadas al momento de abordar una investigación.

Se observa que el 71% estudiantes de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018, presentan un nivel alto de competencias cognoscitivas, mientras que el 8% de los mismos presentan un nivel bajo en la misma competencia, acto que se debe seguir trabajando para que los alumnos tengan mayor conocimiento metodológico de al realizar la investigación. El 52% de estudiantes de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la *Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*, Presentan un nivel promedio de competencias motrices, mientras que el 3% de los mismos presentan un nivel bajo en la misma competencia, aspecto importante porque está centrados en la práctica o trabajo de campo que se requiere.

El 46% de los estudiantes *de estudios generales las áreas de humanidades y ciencias jurídicas y sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*, presentan un nivel alto de competencias comunicacionales, mientras que el 9% de los mismos presentan un nivel bajo en la misma competencia.

RECOMENDACIONES

Al presentarse nivel bajo de las competencias investigativas, se recomienda a la Universidad ejecutar capacitaciones a los docentes para que puedan enseñar aspectos

fundamentales, además insertar una investigación formativa para que los futuros estudiantes desarrollen habilidades investigativas hecho preocupante respecto a las habilidades de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes capacitarse responsablemente en aspectos metodológicos que permita unificar criterios específicos de la investigación para asegurar la investigación en nuestros estudiantes.

REFERENCIAS

- Balbo, J. (2008) *Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades*. Ponencia presentada en la VII Reunión Nacional de Currículo y II Congreso Internacional de Calidad e Innovación en la Educación Superior. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Balbo, J., Pacheco, M y Rangel, Z. (2015) en la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) Venezuela desarrolló en el trabajo denominado: “Medición de las Competencias Investigativas en los docentes adscritos al Departamento de Ciencias Sociales”
- Cea, M. (1999). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación científica, Visión Universitaria*, Lima. Perú.
- Hernández R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México, D.F.: Mc Graw Hill Editores.
- Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6 ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Sánchez C. H. y Reyes M.C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación*
- Sime, L. y Rivero, C. (2014) en el departamento de educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú realizaron una investigación "Competencias investigativas para la elaboración de tesis en educación" <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/noticias/competencias-investigativas-para-la-elaboración-de-tesis-en-educación/social>. Madrid: Síntesis.
- Tobón, S y otros. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Tobón, S., Rial, A., Ángel, M. y García, J. (2006) *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Magisterio.
- Tunermann, J. (2003). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. UDUAL, 3era Época, No 68.
- Vargas, M.R (2009 p.16). *Diseño curricular por competencias*. México. ANFEI.