

Modelo de Emprendimiento Colaborativo para Adultos Mayores en el Ecuador

Collaborative Entrepreneurship Model for Older Adults in Ecuador

Wilmer Gustavo Gualotuña Pachacama¹ , Viviana Alexandra Brito Moya² , Xiomara Gabriela Zambrano Quimbiulco³ , Patricia Estefania Aguaiza Loja⁴ 

¹ Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui, wilmer.gualotuña@ister.edu.ec, Sangolquí - Ecuador

² Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui, viviana.brito@ister.edu.ec, Sangolquí - Ecuador

³ Liceo Naval Quito, xiomigzq@gmail.com, Quito - Ecuador

⁴ Investigadora independiente, patricia_al@hotmail.es, Quito - Ecuador

Autor para correspondencia: wilmer.gualotuna@ister.edu.ec

RESUMEN

El artículo presenta la propuesta y validación de un modelo de emprendimiento colaborativo realizado para favorecer la inclusión social y el bienestar integral de las personas adultas mayores en la provincia de Pichincha, Ecuador. Se utilizaron dos fases para su desarrollo. En una primera etapa, se aplicó una encuesta a 2.941 adultos mayores, con el fin de identificar sus intereses, capacidades, motivaciones y limitaciones frente al emprendimiento. En segundo lugar, se llevó a cabo una experiencia piloto en la comunidad de Cutuglagua, en la que participaron de forma activa, 40 adultos mayores mediante un proceso formativo y práctico. El modelo que se propone, se organizó en cuatro fases interrelacionadas: sensibilización y capacitación; creación de redes colaborativas; implementación de proyectos; y evaluación y proyección a escala. Se desarrollaron actividades para la elaboración y comercialización de kits de huertos urbanos, se promovió el trabajo colectivo, el fortalecimiento de habilidades técnicas y la autonomía económica de los participantes. Como resultados, se evidenciaron mejoras visibles en el fortalecimiento de las redes sociales, el incremento de la autoestima, el desarrollo de competencias de emprendimiento, además de una mayor percepción de los adultos mayores en relación con actividades sociales. En consecuencia, el modelo se configura como una herramienta replicable y adaptable, con alto potencial para incorporarse en políticas públicas de envejecimiento activo y desarrollo comunitario.

Palabras clave: Adultos mayores; Emprendimiento colaborativo; Inclusión social; Modelo participativo; Envejecimiento activo.

ABSTRACT

This article presents the proposal and validation of a collaborative entrepreneurship model designed to promote the social inclusion and holistic well-being of older adults in the province of Pichincha, Ecuador. The model was developed in two phases. First, a survey was administered to 2,941 older adults to identify their interests, abilities, motivations, and limitations regarding entrepreneurship. Second, a pilot project was conducted in the community of Cutuglagua, with the active participation of 40 older adults through a training and practical process. The proposed model was organized into four interrelated phases: awareness-raising and training; creation of collaborative networks; project implementation; and evaluation and scaling up. Activities were developed for the production and sale of urban gardening kits, promoting collective work, strengthening technical skills, and fostering the economic autonomy of the participants. The results showed visible improvements in strengthening social networks, increasing self-esteem, developing entrepreneurial skills, and enhancing older adults' perception of their involvement in social activities. Consequently, the model is a replicable and adaptable tool with high potential for integration into public policies on active aging and community development.

Keywords: Older adults; Collaborative entrepreneurship; Social inclusion; Participatory model; Active aging.

Derechos de Autor

Los originales publicados en las ediciones electrónicas bajo derechos de primera publicación de la revista son del Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui, por ello, es necesario citar la procedencia en cualquier reproducción parcial o total. Todos los contenidos de la revista electrónica se distribuyen bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



Citar como:

Gualotuña Pachacama, W. G., Brito Moya, V. A., Zambrano Quimbiulco, X. G., & Aguaiza Loja, P. E. Modelo de Emprendimiento Colaborativo para Adultos Mayores en el Ecuador. *CONECTIVIDAD*, 7(2), e417. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i2.417>

1. INTRODUCCIÓN

El envejecimiento poblacional constituye uno de los principales desafíos sociales, económicos y políticos del siglo XXI, particularmente en los países de América Latina, donde los sistemas de protección social y las oportunidades de participación activa para las personas adultas mayores aún presentan importantes limitaciones (Martín et al., 2024). En este contexto regional, el incremento sostenido de la población mayor exige el desarrollo de estrategias innovadoras que trasciendan los enfoques asistencialistas tradicionales y promuevan su inclusión social, autonomía y reconocimiento como actores activos del desarrollo comunitario.

Diversos estudios realizados en América Latina evidencian que la exclusión social y la limitada participación económica de las personas adultas mayores se asocian con una disminución en su bienestar emocional, autoestima y sentido de pertenencia social. No obstante, la literatura también destaca que el fortalecimiento de capacidades, la generación de espacios de participación y la inserción en actividades productivas pueden contribuir de manera significativa a mejorar su calidad de vida y su integración social (Intriago Guzmán et al., 2024; Aguirre Asanza et al., 2025). Entendiéndose que los estudios acerca del envejecimiento, han estado marcados por categorías conceptuales con enfoques en una vejez saludable, digna y con participación social. En el caso ecuatoriano, el envejecimiento poblacional se ha consolidado como un desafío prioritario para las políticas públicas. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en el año 2022 se registraron 1.520.590 personas de 65 años o más, lo que representa aproximadamente el 9 % de la población nacional, con una mayor proporción de mujeres (53,6 %) en relación con los hombres (46,4 %) (INEC, 2022), coincidiendo, además con lo planteado por Valdivia (2020), quien analiza la insuficiencia de los modelos aplicados al envejecimiento como fenómeno social con relación a la inclusión. Aunado a lo anterior, se analiza que el grupo etario de las personas mayores, se incrementa hacia el futuro y constituye una demanda para las políticas públicas encargadas de organizar programas para una mejor vida adulta.

Estudios recientes analizados, tienen su centro en que los modelos de envejecimiento actuales deben estar integrados por aspectos esenciales como la salud, la seguridad y la participación social, de los adultos mayores para lograr una vida mejor integrada a la sociedad (Limón

Mendizabal, 2024).

De la misma manera se analiza que la participación del grupo objeto de estudio, en actividades sociales, comunitarias y de inclusión general, contribuye a la cohesión comunitaria y favorece la salud mental y física (Galarza-Masabanda et al., 2025). Desde la perspectiva, un elemento importante para que este grupo ejerza su rol, mantenga un papel activo y continúe contribuyendo de forma significativa a las comunidades, lo constituye en gran medida, la ampliación de oportunidades de participación económica y social donde se le incluya (Altamirano Morales y Cusi Maque, 2025).

Alineado con lo anterior, la literatura analiza el potencial de los modelos colaborativos como mecanismos eficaces para la integración de grupos en situación de vulnerabilidad. Este tipo de enfoques se distingue por el fortalecimiento del trabajo en red, el empoderamiento colectivo y el desarrollo de competencias emprendedoras, lo que favorece procesos de inclusión social con mayor sostenibilidad en el tiempo (Vallejo-Rosero et al., 2024). En el contexto latinoamericano, estos modelos son analizados como una alternativa eficaz para enfrentar las desigualdades estructurales que afectan a las personas adultas mayores, particularmente en entornos comunitarios donde las oportunidades de empleo formal son limitadas.

Teniendo en cuenta los antecedentes planteados, el estudio aporta un modelo de emprendimiento colaborativo para contribuir al fortalecimiento de la inclusión social y el empoderamiento de las personas adultas mayores, específicamente en la provincia de Pichincha, Ecuador. La propuesta se centra en reconocer y potenciar los saberes, habilidades y experiencias acumuladas por este grupo etario, promoviendo su participación activa en iniciativas productivas de base comunitaria. Para el diseño del modelo, se sentaron bases a través de un diagnóstico desarrollado utilizando encuestas realizadas a 2.941 personas adultas mayores, lo que permitió identificar intereses, barreras y potencialidades vinculadas al emprendimiento. Luego, se implementó una experiencia piloto en la comunidad de Cutuglagua, donde participaron 40 adultos mayores, los mismos que formaron parte de un proceso formativo y práctico con el objetivo de elaborar y comercializar kits de huertos urbanos.

En consecuencia, se declaró como objetivo central de la investigación; validar la efectividad del modelo de emprendimiento colaborativo propuesto en términos de inclusión social, participación

activa y sostenibilidad, pretendiendo con ello, aportar conceptos y metodologías que puedan ser utilizadas en otros escenarios ecuatorianos y en la región latinoamericana.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio tuvo un enfoque mixto, con niveles descriptivos y explicativos, que incorporó técnicas de recolección de datos cuantitativos y cualitativos para diseñar, implementar y validar un modelo de emprendimiento colaborativo centrado en las personas adultas mayores.

2.1. Métodos de investigación

En el desarrollo del estudio se emplearon de manera articulada los métodos descriptivo, analítico y participativo, los cuales fueron aplicados en correspondencia con las distintas fases de la investigación.

El método descriptivo se utilizó durante la Fase 1, permitiendo caracterizar las condiciones sociodemográficas de la población, así como identificar intereses, habilidades, barreras y niveles de participación social a partir de los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a 2.941 personas adultas mayores.

El método analítico se aplicó en la Fase 2, orientado a interpretar los resultados del diagnóstico inicial y la revisión de literatura, lo que facilitó la estructuración del modelo de emprendimiento colaborativo y la definición de sus fases, objetivos e indicadores.

El método participativo fue empleado principalmente en la Fase 3, durante la implementación piloto, involucrando activamente a las personas adultas mayores en las actividades formativas, productivas y evaluativas, lo que favoreció la apropiación del modelo y el fortalecimiento del empoderamiento individual y colectivo.

2.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por todas las personas adultas mayores residentes en la provincia de Pichincha, definidas operativamente como hombres y mujeres de 65 años o más, según los criterios establecidos por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Para la Fase 1, se seleccionó una muestra de 2.941 adultos mayores, obtenida mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando como criterios de inclusión: residir en la provincia de Pichincha, tener 65 años o más, manifestar disposición para participar en la encuesta, encontrarse en condiciones cognitivas funcionales para responder el cuestionario.

La selección se realizó con apoyo de instituciones comunitarias, centros de atención al adulto mayor y líderes locales, quienes facilitaron el acceso a los participantes. Este procedimiento permitió obtener una muestra amplia y diversa en términos de edad, sexo, nivel educativo y condiciones socioeconómicas, adecuada para el diagnóstico exploratorio requerido en esta fase. Para la Fase 3, correspondiente a la implementación piloto, se conformó una muestra intencional de 40 adultos mayores de la comunidad de Cutuglagua. Los participantes fueron seleccionados en coordinación con líderes comunitarios, considerando criterios de interés y disponibilidad para participar en actividades formativas y prácticas relacionadas con emprendimientos colaborativos.

2.3. Fase 1: Diagnóstico participativo

Se aplicó una encuesta social mediante un cuestionario estructurado dirigido a los 2.941 adultos mayores seleccionados, con el propósito de identificar sus condiciones sociodemográficas, intereses, habilidades, barreras y niveles de participación social. La información obtenida permitió caracterizar a la población objetivo y constituyó la base para el diseño contextualizado del modelo.

2.4. Fase 2: Diseño del modelo de emprendimiento colaborativo

A partir del análisis de los datos recopilados y de la revisión de literatura sobre envejecimiento activo, empoderamiento y economía social y solidaria, se diseñó un modelo participativo orientado a fortalecer la identidad y la participación activa de las personas adultas mayores desde la perspectiva del desarrollo humano sostenible.

Fases del modelo

La Tabla 1, presenta las diferentes fases del modelo con sus actividades. La fundamentación del modelo, está estrechamente relacionado con el enfoque de empoderamiento pues él integra varias dimensiones como individuales, relacionales y colectivas que permiten a las personas adultas mayores, una mayor autonomía en sus vidas al retomar el control y participar activamente en las actividades comunitarias, (Holgún-Moná et al., 2024). Además, el modelo está direccionado teniendo en cuenta, los principios de la economía social y solidaria, que permiten la cooperación, el bienestar colectivo y la reciprocidad social (Márquez Gómez, 2024).

Tabla 1. Fases y actividades del modelo.

Fases o etapas	Actividades a realizar
Sensibilización y capacitación	Introducir conceptos básicos relacionados con el emprendimiento, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de habilidades personales.
Creación de redes colaborativas	Organizar equipos de trabajo y realizar formación técnica, así como distribuir roles para un mejor funcionamiento.
Implementación de proyectos	Ejecutar iniciativas productivas, esencialmente basadas en los intereses colectivos, como la creación de huertos urbanos.
Evaluación y escala	Medir los impactos de las etapas anteriores y en base a los resultados, realizar mejoras para ampliar los proyectos

Fuente: Elaboración propia.

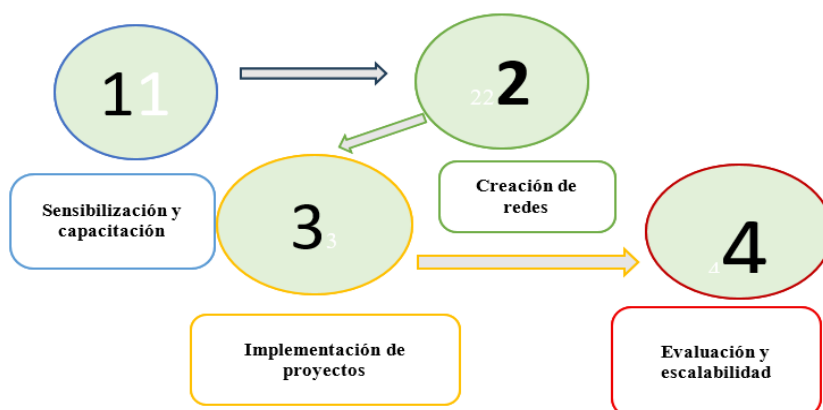
En este mismo orden de ideas, la Organización Mundial de la Salud, sobre la base del envejecimiento, hace referencia a la importancia de promover salud, seguridad y participación activa en aras de garantizar la calidad de vida en la vejez (OMS, 2021 citado en Zarebski, 2021). Desde esta perspectiva, educar de forma continua a este grupo de personas adultas mayores, se convierte en un eje fundamental que contribuye a reducir riesgos como el de la exclusión social y, a su vez fortalece la actualización de sus capacidades.

El modelo planteado, también aporta al enfoque de evaluación participativa, permitiendo realizar una evaluación continua de los resultados alcanzados y enriquecer los procesos participativos, lo cual, favorece sin dudas, la sostenibilidad y la replicabilidad en diferentes contextos comunitarios (Zambrano-Constanzo et al., 2021).

En la Figura 1, se detallan los componentes del modelo. Cada una de las etapas del modelo en la Figura 1 fue pensada con una finalidad específica, la cual se orienta a garantizar el desarrollo integral de los participantes y la sostenibilidad del proceso. Ello hace posible la existencia de una alineación clara de las actividades de sensibilización, de creación de redes, de desarrollo de proyectos y de evaluación con finalidades claras, medibles y adaptadas a las competencias de los mayores.

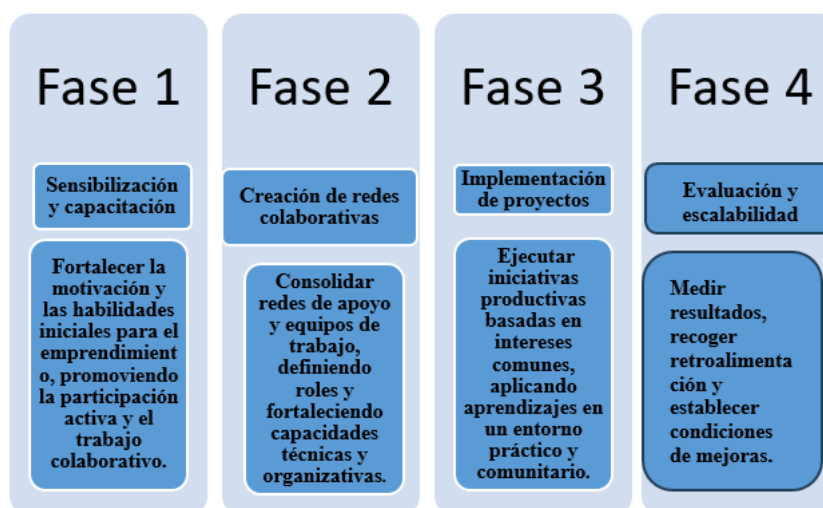
Los objetivos esenciales de cada fase se sintetizan en la Figura 2, lo que facilita la comprensión del modelo. La Figura 2 muestra claramente cómo se conectan los componentes del modelo a partir de las perspectivas pedagógica, social o productiva. A la vez, es un buen referente para la replicabilidad del modelo en otros contextos, puesto que permite orientar a facilitadores, técnicos y comunidades en el proceso de planificación, ejecución y evaluación de las iniciativas.

Figura 1. Modelo de Emprendimiento Colaborativo para Adultos Mayores.



Nota. La Figura muestra el modelo de emprendimiento colaborativo para adultos mayores, reflejando las 4 fases.
Fuente: Elaborado por los autores a partir de los datos de la investigación.

Figura 2. Objetivos de las fases del Modelo de Emprendimiento Colaborativo para Adultos Mayores.



Fuente: Elaboración propia. Elaborado por los autores con base en los objetivos del modelo.

Desde la perspectiva metodológica, el incluir los objetivos por fase refuerza el enfoque lógico del proyecto y asegura la trazabilidad del mismo, permitiendo evaluar su impacto a corto y a largo plazo. La claridad de propósitos también facilita la consecución del modelo en los programas de desarrollo local, como en los centros de atención al adulto mayor o en las políticas públicas de envejecimiento activo.

2.5. Fase 3: Implementación piloto de la comunidad

La implementación del modelo se realizó en la parroquia de Cutuglagua, que forma parte del cantón Mejía en la provincia de Pichincha. Se eligió un grupo piloto de 40 adultos mayores, quienes se involucraron de manera activa en las sesiones formativas, organizadas en torno a las cuatro fases del modelo: sensibilización, redes colaborativas, ejecución e implementación, y

evaluación.

Las actividades se enfocaron en el diseño y desarrollo de kits de huertos urbanos utilizando materiales reciclables, lo que promovió una alternativa de emprendimiento ecológico, accesible y relevante para la comunidad. Dichas actividades fueron orientadas por personal con experiencia en el área, utilizando metodologías activas y accesibles tales como: trabajo en equipo, creación de productos en grupos, talleres, promoviendo, de esta manera la participación activa y social de los participantes.

Las herramientas utilizadas para evaluar el proceso fueron de naturaleza cuantitativa y cualitativa, entre las que se destacan la observación participante, bitácoras de trabajo y un cuestionario de empoderamiento que se estructuró en una escala Likert de 1 a 5 puntos y su aplicación correspondió a los momentos antes y después de la intervención.

2.6. Fase 4: Evaluación del impacto

La evaluación de la intervención consideró:

- Los diferentes cambios que se produjeron en el liderazgo, trabajo en equipo, motivación y autoeficacia, como dimensiones declaradas del empoderamiento.
- Percepción de utilidad, autoestima y participación comunitaria.
- Testimonios espontáneos de los participantes y observaciones de los facilitadores.

El modelo de validó a partir de sus resultados, posicionándolo como una herramienta de gran utilidad que fortalece la inclusión y productividad de los adultos mayores, desde una perspectiva sostenible y replicable en diferentes contextos comunitarios. Los gráficos y esquemas presentados en el estudio fueron elaborados por el equipo investigador a partir de los datos recolectados y procesados durante las distintas fases de la investigación utilizando herramientas de representación gráfica editables que permiten su verificación y ajuste.

Con el propósito de asegurar una implementación efectiva y de larga duración, se definieron indicadores de éxito específicos para cada una de las fases del modelo (Tabla 2). Dichos indicadores permitieron verificar en qué grado se cumplían los objetivos establecidos, así como comprobar la evolución, de manera sistemática, de los participantes y los resultados obtenidos. Los indicadores definidos para cada fase del modelo se presentan en la Figura 3, los cuales permiten evaluar la evolución del proceso y su impacto.

Tabla 2. Indicadores de éxito del modelo de emprendimiento colaborativo para las personas adultas mayores.

Fase del modelo	Indicadores de éxito
Fase 1. Sensibilización y capacitación	• Incremento en la participación de las personas adultas mayores en las actividades formativas • Mayor interés en el uso de tecnologías básicas aplicadas al emprendimiento • Fortalecimiento de las redes iniciales de apoyo social y comunitario.
Fase 2. Creación de redes colaborativas	• Conformación de grupos de trabajo funcionales • Incremento de las interacciones y del trabajo cooperativo entre los participantes • Desarrollo de proyectos colectivos basados en intereses comunes.
Fase 3. Implementación de proyectos	• Cantidad de proyectos productivos implementados. • Incremento en los ingresos económicos generados por las iniciativas • Reconocimiento comunitario de los proyectos desarrollados por las personas adultas mayores.
Fase 4. Evaluación y escalabilidad	• Resultados positivos obtenidos en los procesos de monitoreo y seguimiento. • Nivel de satisfacción de los participantes respecto al modelo aplicado • Replicación del modelo en nuevas comunidades o contextos similares.

Fuente: Elaboración propia.

Estos indicadores contemplan variables tanto cuantitativas como cualitativas y se destacan, por ejemplo: aumentar la participación en actividades, crear redes funcionales, incrementar proyectos llevados a cabo, elevar los ingresos económicos y el reconocimiento comunitario, satisfacción de los participantes y capacidad para replicar el modelo en otras comunidades.

La utilización de los indicadores dio lugar a la validación de la coherencia interna del modelo, al garantizar que cada fase no sólo cumpla su propósito pedagógico, sino que contribuya a un resultado integral y de tipo medible como, en este caso, la inclusión social, el empoderamiento y la posibilidad de sostenibilidad.

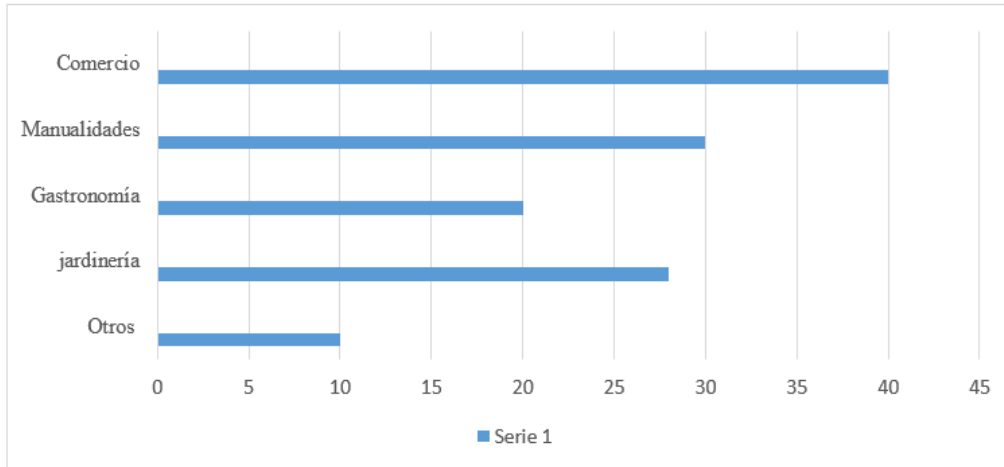
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico participativo

El análisis de los datos de la encuesta aplicada a 2941 personas mayores de la provincia de Pichincha permitió identificar tendencias importantes que sustentaron la construcción del modelo. Entre los principales hallazgos están:

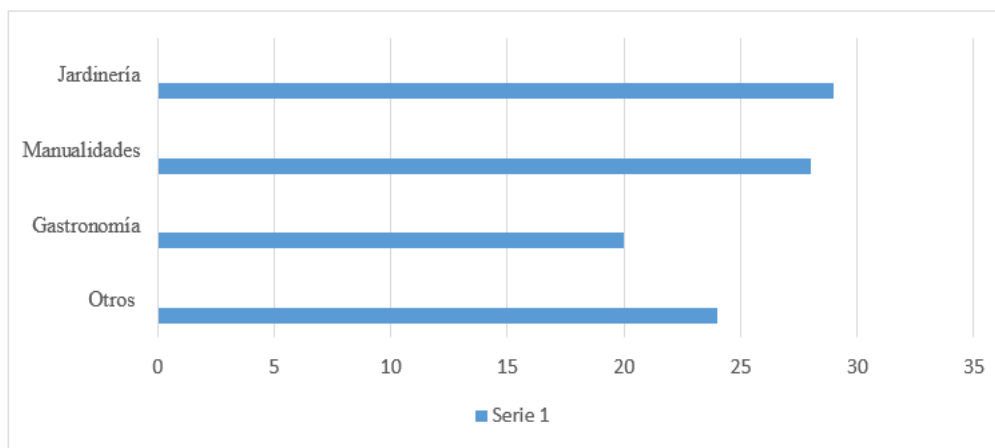
Como se muestra en la Figura 3, el 40 % mostró interés por el comercio y el 30 % por las manualidades. Esto pone de manifiesto una fuerte tendencia hacia actividades de autoempleo y microemprendimiento. Tal como se observa en la Figura 4, las áreas de aprendizaje preferidas fueron jardinería (29 %), manualidades (28 %) y gastronomía (20 %). Estas áreas coinciden con actividades que requieren baja inversión inicial y pueden desarrollarse de forma colaborativa y con alto valor comunitario.

Figura 3. Intereses de Emprendimiento de los Adultos Mayores



Fuente: Elaborado por los autores a partir de los datos analizados.

Figura 4. Áreas de Aprendizaje Preferidas por los Adultos Mayores

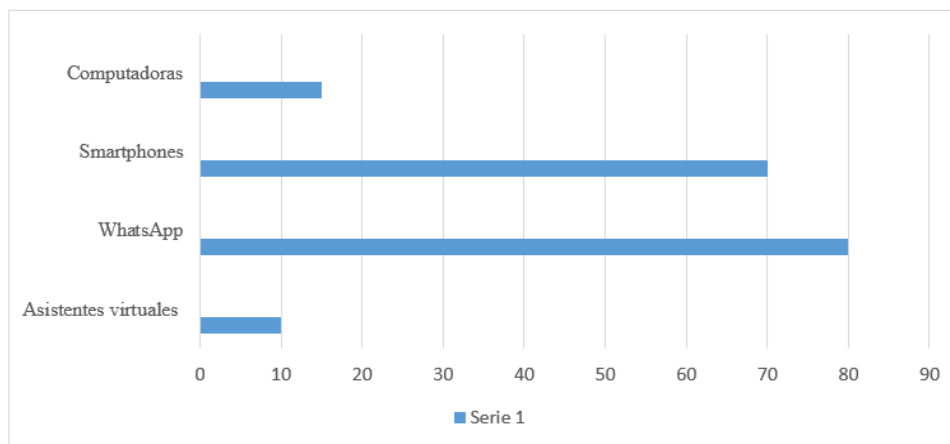


Fuente: Elaborado por los autores a partir de los datos analizados.

La Figura 5 evidencia que, aunque el acceso a computadoras fue bajo (15 %), el uso de smartphones (70 %) y WhatsApp (80 %) fue considerablemente alto. Este dato es fundamental, ya que sugiere que las tecnologías móviles pueden ir integrándose poco a poco en las estrategias de marketing, comunicación y capacitación.

Adicionalmente, el 78 % de las personas encuestadas manifestó interés en participar en proyectos grupales, lo que respalda la pertinencia del enfoque colaborativo adoptado en el modelo. Estos hallazgos corroboran lo que han señalado autores como (Murillo Pérez, 2022) sobre el potencial del emprendimiento colaborativo como una forma de empoderar y fomentar el desarrollo económico en grupos vulnerables, especialmente cuando se valoran sus conocimientos previos y se incentiva el trabajo en red.

Figura 5. Uso de Tecnología en Adultos Mayores



Fuente: Elaborado por los autores a partir de los datos analizados.

3.2. Validación del modelo aplicado

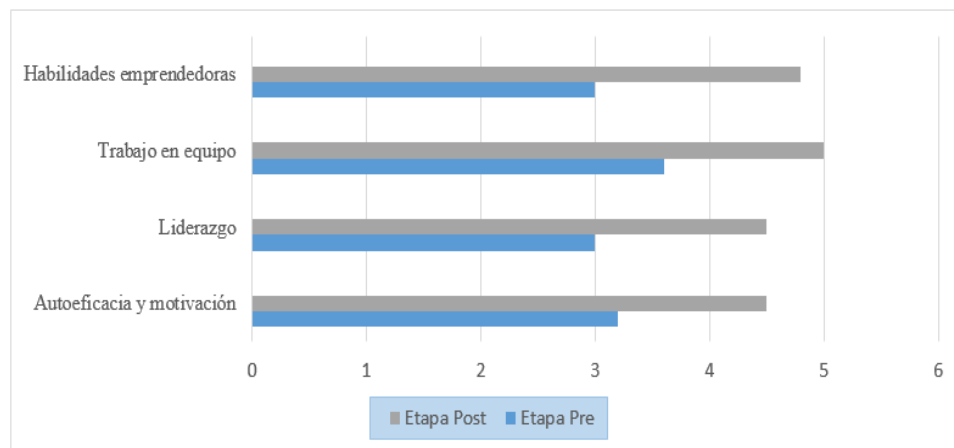
Durante la aplicación del modelo en la comunidad de Cutuglagua con 40 adultos mayores, se desarrollaron sesiones que incluyeron talleres de capacitación, actividades prácticas, diseño de productos con materiales reciclables y una feria comunitaria para la validación final. El proceso fue acompañado por técnicas de observación y la aplicación del cuestionario de empoderamiento antes y después de la intervención. Los resultados reflejaron avances significativos en todas las dimensiones evaluadas:

- Autoeficacia y motivación: los participantes mostraron mayor seguridad para asumir nuevos retos y generar ideas productivas.
- Liderazgo y trabajo grupal participativo: se visualizó una notable mejora, cohesión grupal y participación activa de todos los miembros.
- Capacidad emprendedora: aumentó la habilidad para diseñar productos atractivos, utilizar recursos locales y planificar la venta.

En la Figura 6, se representa los resultados del cuestionario de empoderamiento aplicado, donde se puede apreciar un incremento notable entre los dos momentos pre y post intervención. El impacto positivo del modelo, es evidenciado a través del incremento, teniendo en cuenta el empoderamiento, entendido como la capacidad del individuo para tomar decisiones que afecten su vida y entorno (Jiménez Munive et, al, 2022). Además, la metodología aplicada fomentó el sentido de pertenencia y la utilidad social, dos elementos esenciales del envejecimiento activo. Los datos obtenidos permiten validar que esta manera de poner en práctica un modelo de

emprendimiento colaborativo puede incidir en la intensidad del empoderamiento y en la inclusión social de las personas mayores (Reyes Molano, 2024). Esta es la forma de decir que la participación activa en un proceso de formación y desarrollo productivo, ayuda a desarrollar destrezas técnicas, y también favorece la gestión de competencias sociales, emocionales y las de liderazgo.

Figura 6. Resultados (Pre y Post), del cuestionario de empoderamiento



Fuente: Elaborado por los autores a partir de los datos analizados.

La experiencia vivida en Cutuglagua demuestra que, en el contexto de las personas mayores, las propuestas pueden tener sus cabidas, siempre y cuando los intereses de las personas mayores sean reales y adecuadamente acompañados, creando contextos de colaboración que puedan ayudar a mejorar la calidad de vida y la licenciabilidad económica, y, además, tejer la red comunitaria de y para las personas mayores de esta localidad. Forme parte de las diferentes posturas que tiene la economía social y solidaria, así como las propuestas de envejecimiento activo de los organismos internacionales.

El uso de los materiales reciclables y la fabricación de productos como los huertos urbanos, también permiten considerar que el emprendimiento social puede ser una manera de promover la sostenibilidad ambiental y la innovación social, incluso en contextos de vulnerabilidad. Por otra parte, las cotas elevadas del uso de WhatsApp y de los teléfonos móviles dejan claro que resulta necesario el apoyo en herramientas digitales para las posteriores fases del modelo a fin de vencer la brecha tecnológica a través de una alfabetización progresiva.

El modelo presentado puede ser replicado y trasladado a otras comunidades respetando la lógica de participación y afirmando la voz de los adultos mayores en el diseño y el desarrollo de las

primeras intervenciones.

4. CONCLUSIONES

Los resultados evidenciaron que la estructura del modelo, organizada en fases de sensibilización, conformación de redes colaborativas, implementación de proyectos y evaluación, favorece de manera significativa la participación activa de las personas adultas mayores en iniciativas productivas de carácter comunitario. En consecuencia, se logró fortalecer habilidades de emprendimiento, mejorar la autoestima, así como, consolidar el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para una vejez activa y socialmente integrada.

Con el modelo, también se logró contribuir al fortalecimiento de la inclusión social, pues se generaron espacios de interacción, cooperación y aprendizaje colectivo. Sobre la base de la experiencia, se demostró que los emprendimientos colaborativos constituyen escenarios de intercambio de saberes, aprendizaje entre diferentes generaciones y enriquecen el bienestar integral de los participantes.

Se demostró que, la implementación de actividades productivas basadas en recursos locales y materiales reciclables, como la elaboración de kits de huertos urbanos, pueden ser acciones sostenibles y que, articulando sus dimensiones sociales, económicas y ambientales, se logra un mayor empoderamiento social. Además, el enfoque favorece la autonomía económica y refuerza la implementación y evaluación de modelos en contextos comunitarios.

El modelo se presenta como replicable desde una perspectiva conceptual y metodológica, con perspectivas para ser implementado en otros contextos comunitarios del Ecuador y de la región latinoamericana. Sus fases son claras y los objetivos e indicadores planteados, facilitan su adaptación a distintos territorios, articulándolo con políticas públicas que promuevan programas para el envejecimiento activo.

Se recomienda profundizar en la sistematización y ampliación del modelo e incorporar el uso de tecnologías digitales, estrategias intergeneracionales y enfoques orientados a la sostenibilidad ambiental. Resulta viable, analizar el impacto del modelo a largo plazo, su aplicación en diversos contextos como rurales y urbanos, de la misma forma, integrarlo con programas institucionales de apoyo al adulto mayor, contribuyendo a su calidad de vida de manera integral.

Contribución de los Autores (CRediT): WGGP: Curación de datos, Administración del proyecto, Investigación, Supervisión, Redacción-revisión y edición. VABM: Análisis formal, Investigación. XGZQ:

Análisis formal, Investigación. PEAL: Conceptualización, Redacción-borrador original.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en esta publicación.

Declaración de Uso de Inteligencia Artificial: Los autores declaran que no utilizaron herramientas de inteligencia artificial (IA) en el desarrollo del artículo.

REFERENCIAS

- Aguirre Asanza, D. M., Ramírez Maldonado, L. M., Maldonado Sarmas, I. C., Apolo Maldonado, M. M., Maldonado Sarmas, E. M., & Masache Lojan, D. C. (2025). Educación Emocional y Bienestar: Herramientas para una Escuela Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 946-962. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16901
- Altamirano Morales, P. del. R., & Cusi Maque, Y. Y. (2025). Participación articulada de los actores involucrados para garantizar una vejez digna con calidad de vida. *Revista científica en Ciencias Sociales*, 7, 01-15. https://revistascientificas.upacifico.edu.py/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/686
- Galarza-Masabanda, L. A., Toaquiza-Vega, S. M., & Benalcázar-Luna, M. L. (2025). Adultos Mayores, inclusión social y espacios recreativos en la ciudad de Latacunga, Ecuador. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, e21314324-e21314324. <https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/14324>
- Holguín-Moná, J., Montoya-Monsalve, I. C., Noreña-Mosquera, H. E., Suarez, B. J. P., & Zapata-Arango, D. A. (2024). Propuesta de un Modelo de Ecosistema Emprendedor desde una Perspectiva Social, Inclusiva, con enfoque sostenible en los territorios. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 15(2), 112-129. <http://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/462>
- INEC, 2022. Instituto Nacional de Estadística y Censos. *Población y Demografía, Ecuador*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- Intriago Guzmán, A., Vlastegui Hernández, R., Saltos Salazar, L., & Altamirano López, L. (2024). La disminución de las habilidades sociales y la calidad de vida en el grupo de adultos mayores y sus afectaciones. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(Extra 1-1), 99–111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314979>
- Jiménez-Munive, J. M., Luna-Nemecio, J., & Jiménez-Munive, C. (2022). Empoderamiento

- social y organizacional como un modelo de investigación para alcanzar la sustentabilidad. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 34(1), 138-145.
<https://doi.org/10.33975/riuq.vol34n1.558>
- Limón Mendizabal, M. R. (2024). Envejecimiento activo: Una mirada pedagógica para una vejez activa. En J. M. Touriñán López y A. Rodríguez Martínez (Coords.), *Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica. Cuestiones Conceptuales* (pp. 273 - 303). Editorial REDIPE. https://www.researchgate.net/profile/Ramon-Minguez-Vallejos/publication/377411031_La_pedagogia_de_la_alteridad_implicaciones_teoricas_investigadoras_y_de_practica_educadora/links/65cf3b49e51f606f9975459b/La-pedagogia-de-la-alteridad-implicaciones-teoricas-investigadoras-y-de-practica-educadora.pdf#page=275
- Márquez Gómez, D. (2024). *La contribución de la sociedad cooperativa con economía social y solidaria ante la desigualdad laboral en las mujeres: estudio de caso Cooperativa* [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de México] Repositorio institucional. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000854217/3/0854217.pdf>
- Martín, del R. S., Omarys, L. C., Omar, B. A., & Mayara, B. C. (2024, septiembre 4). El envejecimiento poblacional: Un reto para las sociedades del siglo XXI. *III Jornada Virtual de Medicina Familiar en Ciego de Ávila. III Jornada Virtual de Medicina Familiar en Ciego de Ávila*. <https://mefavila.sld.cu/index.php/mefavila2024/2024/paper/view/754>
- Murillo Pérez, L. M. (2022). *El emprendimiento social como motor de desarrollo sostenible: propuesta de un modelo para fortalecer la gestión del impacto social en los grupos de interés* [Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Valencia] Repositorio institucional. <https://riunet.upv.es/entities/publication/70ebed34-49ee-470e-8df0-e8bcb51952dc>
- Reyes Molano, V. A. (2024). *Redes de Apoyo para Adultos Mayores: Un Modelo Sostenible y Replicable para el Fortalecimiento Comunitario. Diplomado de profundización para grado* [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD] Repositorio institucional. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/66009>
- Valdivia, P. F. (2020). *Envejecimiento y atención a la dependencia en Ecuador*. IDB Publications.

<https://doi.org/10.18235/0002982>

- Vallejo-Rosero, C. A., del Rosario López-Contreras, J., Tabarquino-Muñoz, R. A., & Gaviria-Moreno, G. E. (2024). Estrategias de inclusión en la economía del conocimiento para mejorar la calidad de vida de poblaciones vulnerables. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 13-31. <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/118>
- Zambrano Constanzo, A., Henríquez Fernández, D., & Saldías Alarcón, A. (2021). Evaluación participativa de la dinámica psicosocial comunitaria desde la perspectiva del fortalecimiento comunitario. *Psicoperspectivas*, 20(2), 5-17. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242021000200005&script=sci_arttext
- Zarebski, G. (2021, septiembre). *La Organización Mundial de la Salud (OMS): Del envejecimiento saludable a la vejez como enfermedad. Desafíos para la Gerontología*. Fundación SIDOM. https://www.fundacionsidom.org/index.php/investigacion/ver_investigacion/39