




Artículo Científico

Maestros que inspiran: El vínculo entre los estilos docentes y la vocación estudiantil en Educación General Básica

Inspiring teachers: The link between teaching styles and student vocation in general elementary education

Michael Anthony Pineda Ramírez¹ , Emily Zoe Yáñez Trujillo² , Silvana Elizabeth Maldonado Pila³ 

¹ Universidad Central del Ecuador, mapinedar@uce.edu.ec, Quito - Ecuador

² Universidad Central del Ecuador, lezyanez@uce.edu.ec, Quito - Ecuador

³ Universidad Central del Ecuador, semaldonado@uce.edu.ec, Quito - Ecuador

Autor para correspondencia: mapinedar@uce.edu.ec

RESUMEN

El presente estudio analiza la relación entre los estilos docentes y el fortalecimiento de la vocación en los estudiantes de séptimo de Educación General Básica. Se aplicó un enfoque cualitativo de tipo exploratorio y diseño estudio de caso, utilizando la técnica de la encuesta con los instrumentos de la prueba vocacional y cuestionario abierto. El análisis de redes semánticas con el software Atlas. Ti se descubrió que los estilos de enseñanza justifican directamente en la motivación y exploración vocacional de los estudiantes. Los resultados indican que las estrategias interactivas como las dramatizaciones, los debates y el uso de recursos visuales promueve un mayor interés en las áreas de conocimiento y refuerza la confianza de los estudiantes en sus habilidades. Sin embargo, los enfoques tradicionales centrados en la memorización y repetición limitan la autonomía y el interés vocacional. A partir de estos resultados, se sugiere incorporar metodologías activas y actividades extracurriculares para el desarrollo vocacional desde la Educación General Básica. Asimismo, es un factor clave para fortalecer la identidad vocacional. Esta investigación resalta la necesidad de considerar los estilos docentes con un enfoque más dinámico y adaptado para aportar a la construcción del futuro profesional de los estudiantes.

Palabras clave: Estilos de enseñanza; Orientación vocacional; Metodologías activas; Motivación; Experiencias.

ABSTRACT

This study analyzes the relationship between teaching styles and the strengthening of vocation in seventh-grade students in General Basic Education. An exploratory qualitative approach and case study design were applied, using a survey technique with vocational test instruments and an open questionnaire. Semantic network analysis with Atlas. Ti software revealed that teaching styles directly influence students' motivation and vocational exploration. The results indicate that interactive strategies such as role-playing, debates, and the use of visual resources promote greater interest in areas of knowledge and reinforce students' confidence in their abilities. However, traditional approaches focused on memorization and repetition limit autonomy and vocational interest. Based on these results, it is suggested that active methodologies and extracurricular activities be incorporated for vocational development starting in basic general education. This is also a key factor in strengthening vocational identity. This research highlights the need to consider teaching styles with a more dynamic and adapted approach in order to contribute to the construction of students' professional futures.

Keywords: Teaching styles; Vocational orientation; Active methodologies; Motivation; Experiences.

Derechos de Autor

Los originales publicados en las ediciones electrónicas bajo derechos de primera publicación de la revista son del Instituto Tecnológico Superior Universitario Rumiñahui, por ello, es necesario citar la procedencia en cualquier reproducción parcial o total. Todos los contenidos de la revista electrónica se distribuyen bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



Citas

Pineda Ramírez, M., Yáñez Trujillo, E. Z., & Maldonado Pila, S. E. (2026). Maestros que inspiran: el vínculo entre los estilos docente y la vocación estudiantil en educación general básica. *CONECTIVIDAD*, 7(1), 669-682. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i1.405>

1. INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno dinámico y complejo que, además de transmitir conocimientos, influye en la formación vocacional de los estudiantes. En este contexto, los estilos docentes desempeñan un papel fundamental en la motivación, así como en el desarrollo de intereses académicos y profesionales. Como señala la UNESCO (2022), una enseñanza centrada en la participación y el descubrimiento fomenta el interés por diversas áreas del conocimiento, mientras que los métodos tradicionales tienden a limitar la exploración vocacional del alumnado. De la misma manera, Álava et al. (2022) sostienen que cuando el docente reconoce los logros y expresa orgullo hacia sus estudiantes por su progreso, esto les genera un sentimiento de valoración académica que motiva el interés y promueve un aprendizaje constante. Este tipo de reconocimiento desarrolla un clima de aula positivo, donde el estudiante se siente parte de su proceso de formación.

En Ecuador, la Educación Básica no solo debe centrarse en el desarrollo de las destrezas académicas, sino también en la orientación vocacional del estudiante, no obstante, se ha evidenciado que los estilos docentes en las aulas siguen prefiriendo la educación directiva, lo que puede reducir los espacios para la reflexión y el autoconocimiento. Granados et al. (2024) señalan que el 51,35% de los 3,692 estudiantes encuestados (hombres y mujeres) indicaron no haber recibido orientación en la elección de la carrera que se desea ejercer a futuro, mientras el 43,31% reportó haber sido guiado mediante un familiar y el 5,34% de los participantes manifestaron recibir orientación vocacional de un profesional docente o psicólogo. Ante esa realidad, Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2016) plantea que la orientación vocacional debe ser un espacio académico destinado a la exploración de intereses personales y al descubrimiento de talentos innatos o adquiridos, reafirmando la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas.

De esta manera, distintos estudios han demostrado la influencia de los estilos docentes en el desarrollo de intereses vocacionales. Renes et al. (2013) identifican tres estilos principales, como lo son el autoritario, permisivo y democrático, destacando que el último impulsa mayor autonomía y participación. De manera similar, Espinosa Mendoza y Pérez Pérez (2022) enfatizan que la motivación educativa aumenta cuando las asignaturas escolares se relacionan

con los intereses de los estudiantes. No obstante, investigaciones recientes muestran que para que estos estilos sean realmente efectivos, deben apoyarse en metodologías activas adaptadas a cada asignatura, que promuevan la exploración vocacional, en este sentido, Freire et al. (2021) resaltan que la formación docente requiere actualización constante en el ámbito pedagógico, debido a que un profesorado bien preparado puede guiar a sus estudiantes hacia vocaciones coherentes con sus intereses y proyectos de vida. Pese a las contribuciones que describen los estilos docentes y su vínculo con la motivación académica, estas se tienden a centrarse en contextos muy generales o en niveles educativos superiores, de ese modo, se omite el análisis de la construcción de una vocación en primeros años formativos del estudiante por lo que en el ámbito de la Educación General Básica, las prácticas pedagógicas que influyen en los intereses profesionales iniciales aún son limitadas y poco desarrolladas en el contexto ecuatoriano, lo que evidencia un vacío de conocimiento que este estudio busca abordar.

La investigación buscó estudiar la relación entre estilos docentes y el fortalecimiento de la vocación en los estudiantes, su intención fue identificar estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje significativo y una orientación vocacional efectiva, además de entender cómo las metodologías de enseñanza desarrollan los intereses profesionales que permitirá proponer prácticas educativas más inclusivas, dinámicas y motivadoras orientadas al desarrollo vocacional del estudiante.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio y con diseño de estudio de caso, orientado a analizar la relación entre los estilos docentes y el fortalecimiento de la vocación estudiantil. Los instrumentos de recolección de datos fueron dos: una prueba vocacional adaptada y un cuestionario abierto.

La prueba vocacional se elaboró a partir de enfoques teóricos relacionados con los intereses y aptitudes. Fue adaptada textualmente para los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica (EGB) en el instrumento permitió evaluar dimensiones como los intereses académicos, las habilidades percibidas, las preferencias por área del conocimiento, el autoconocimiento, la motivación educativa, la autoeficacia, las actividades extracurriculares y la proyección a futuro. El cuestionario abierto tuvo preguntas orientadas a explorar la percepción de los estudiantes

sobre el estilo docente, abarcando aspectos como la motivación, la retroalimentación, las estrategias pedagógicas, el clima en el aula y el uso de materiales.

Ambos fueron validados mediante juicio de expertos con la participación de una psicopedagoga y un docente investigador de Educación General Básica. De manera que, los especialistas evaluaron los instrumentos por la claridad, la pertinencia y la coherencia de cada ítem. Por lo cual, permitió ajustar el vocabulario y el nivel de comprensión de las preguntas.

La población estuvo conformada por 16 estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica (EGB), pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Quito, Ecuador. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, propia de estudio cualitativo que busca la profundidad interpretativa más que la representación estadística. Considerando criterios de inclusión como la matrícula activa en el grado, la asistencia regular y la participación voluntaria mediante el consentimiento informado de sus representantes legales.

Para el procesamiento de la información de esta investigación fue con la ayuda del software Atlas. Ti, lo cual permitió aplicar el proceso de codificación abierta de las respuestas del cuestionario y la prueba vocacional, que ha permitido construir redes semánticas para identificar patrones conceptuales importantes. Desde el punto de vista ético, se ha garantizado la confidencialidad, el anonimato y la voluntariedad de los participantes con la autorización de la institución educativa y el consentimiento informado conforme a las normativas éticas vigentes.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras el análisis de las respuestas mediante la codificación abierta en Atlas. Ti, se identificaron seis categorías principales cuales son: Exploración de identidad, motivación educativa, preferencias en áreas del conocimiento, intereses y habilidades, estrategias didácticas docente y reflexión vocacional guiada.

En la categoría exploración de identidad, se agruparon términos que indican que los estudiantes se inspiraron para elegir su vida profesional por modelos externos como “amistades”, “familiares”, “celebridades deportivas”, “actores”. Por ello, desean obtener ocupaciones idealizadas como “cantantes” “taekwondista” o “futbolista”.

En la categoría motivación educativa, se agruparon términos como “juegos interactivos”,

“contenido visual”, “dinámicas consecutivas” que fueron mencionados por los estudiantes. Asimismo, surgió el término fundamental “intriga por el tema”, que refleja el interés generado por esas actividades y señalando un elemento “carga excesiva de tareas” que fue señalada como factor que reducía su motivación.

En categoría preferencias por áreas de conocimiento, los estudiantes mostraron tres asignaturas como matemáticas, asociadas con actividades como “crear robots” y Ciencias Naturales “aprender combustión química”, “tabla periódica” y el ambiente como “fauna” y por último Estudios Sociales intereses como “política” e “historia”. En contraste, Lengua y Literatura fue percibida como asignatura complementaria.

En la categoría Interés y habilidades, los estudiantes demostraron sus intereses de aprender en áreas específicas como Lengua y Literatura “Teatro” “Escribir”. Además, Ciencias Naturales como “Cuidado de animales” “Resolver problemas”. Además, sugirieron actividades extracurriculares como “boxeo” “fútbol” “Dibujar”.

En cuanto la categoría de Estrategias didácticas docentes, los estudiantes indicaron términos como “videos” “música” “dramatizaciones” “organizadores gráficos” como manera de enseñanza motivadora cuando abordan temas de su interés. Por ende, sienten mayor reconocimiento cuando dominan temas de conocimiento y aumenta su motivación inspiración para seguir profesiones en relación con su aprendizaje.

Por último, la categoría la Reflexión vocacional, guiada el docente mostró los términos “conversar” “interactuar” “dibujar” con sus estudiantes cuando se trata la reflexión al futuro profesional. Por ello, los estudiantes asocian la figura del docente como “pensar en lo que me gusta”.

3.1. Análisis

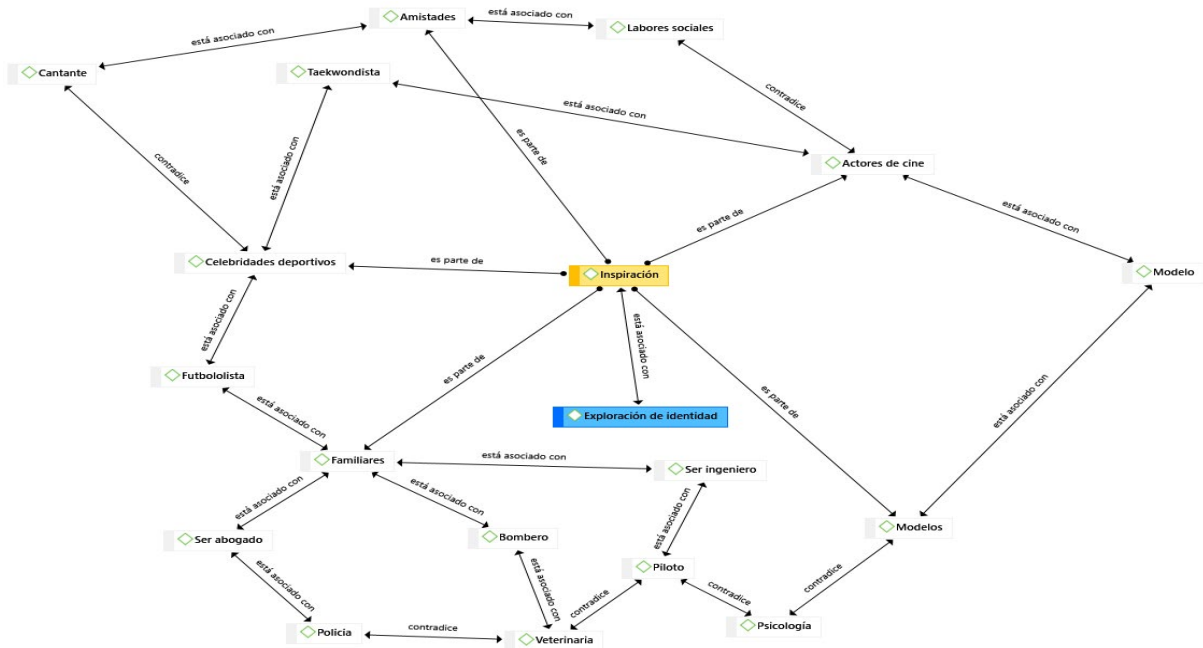
De acuerdo con lo evidenciado en la Figura 1 denominada por la categoría “Exploración de identidad”, los alumnos de séptimo grado de Educación General Básica (EGB) demostraron la exploración de su identidad dentro del contexto de sus aspiraciones vocacionales.

En sus respuestas, se observó que la noción de “inspiración” estuvo asociada a categorías como “amistades”, “celebridades deportivas”, “actores” y “familiares”.

Los hallazgos indicaron que los niños se vieron influenciados tanto por figuras del entorno

cercano como por referentes culturales y mediáticos, por esta razón, atribuyeron un valor significativo a ocupaciones idealizadas como “futbolista”, “cantante” o “taekwondista”, estas elecciones reflejan modelos aspiracionales personales dentro de su contexto familiar y social.

Figura 1. Representación de la categoría “Exploración de identidad”

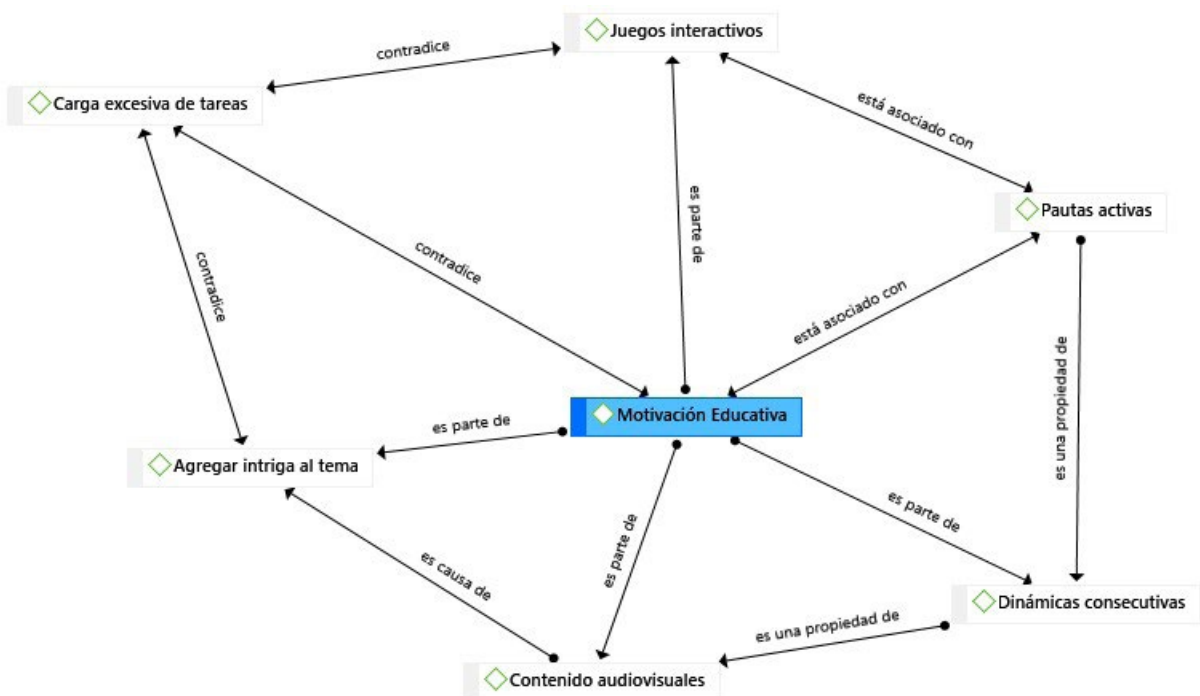


Nota. Red semántica acerca de la Exploración de identidad en estudiantes de séptimo grado.

Fuente: Elaboración propia (2025).

3.2. Análisis

Figura 2. Representación de la categoría “Motivación educativa”



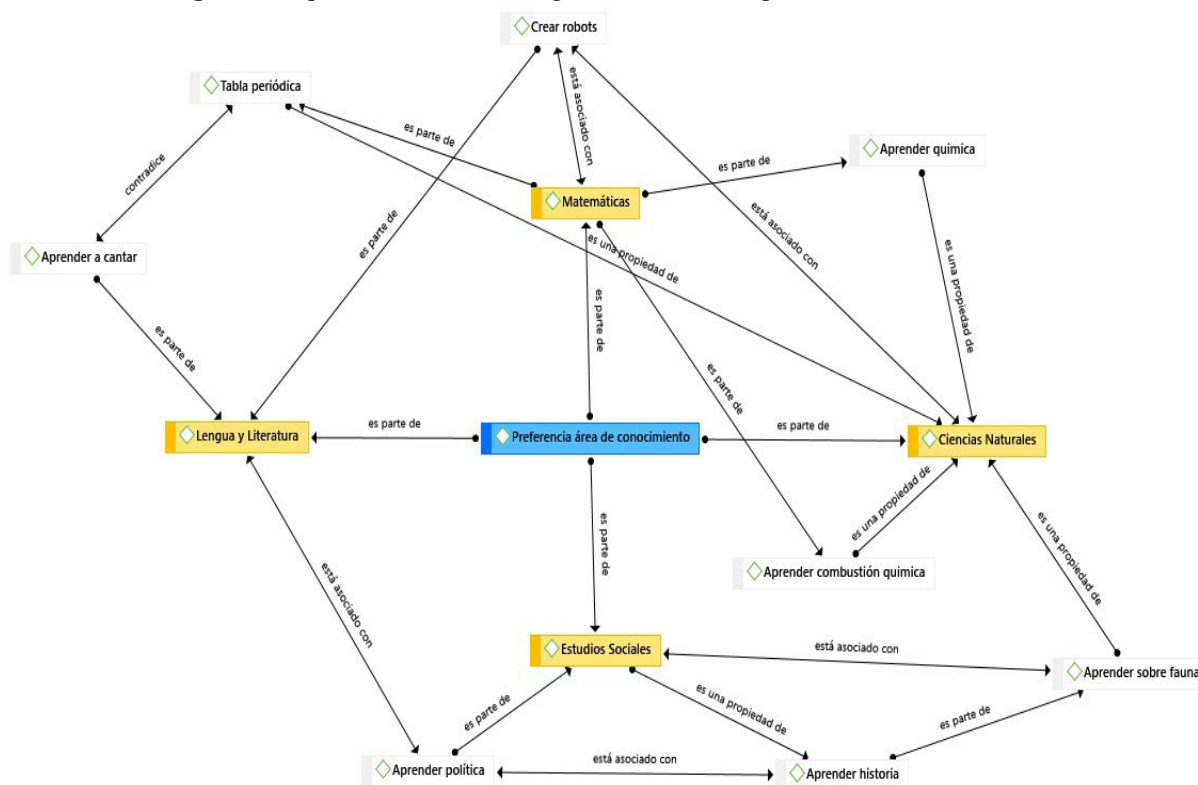
Nota. Red semántica sobre motivación educativa en estudiantes de séptimo grado.

Fuente: Elaboración propia (2025).

Como se observa en la Figura 2, los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB) relacionaron su interés por el aprendizaje con la implementación de estrategias activas y dinámicas dentro del aula. Por lo cual, recursos como los “juegos interactivos”, el “contenido audiovisual” y las “dinámicas consecutivas” fueron identificados como componentes predominantes de la motivación, lo cual indicó que las metodologías participativas y visuales promovieron un mayor nivel de compromiso en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. También destacó la “intriga en el tema” como un factor determinante para los estudiantes. Este hallazgo sugiere el uso de estrategias narrativas o el planteamiento de situaciones desafiantes incrementa la atención durante el aprendizaje. En contraste, la “carga excesiva de tareas” fue señalada como un aspecto que disminuía la motivación en el alumnado.

3.3. Análisis

Figura 3. Representación de la categoría “Preferencias por áreas de conocimiento”



Nota. Red semántica sobre preferencias por áreas de conocimiento en estudiantes de séptimo grado.
 Fuente: Elaboración propia (2025).

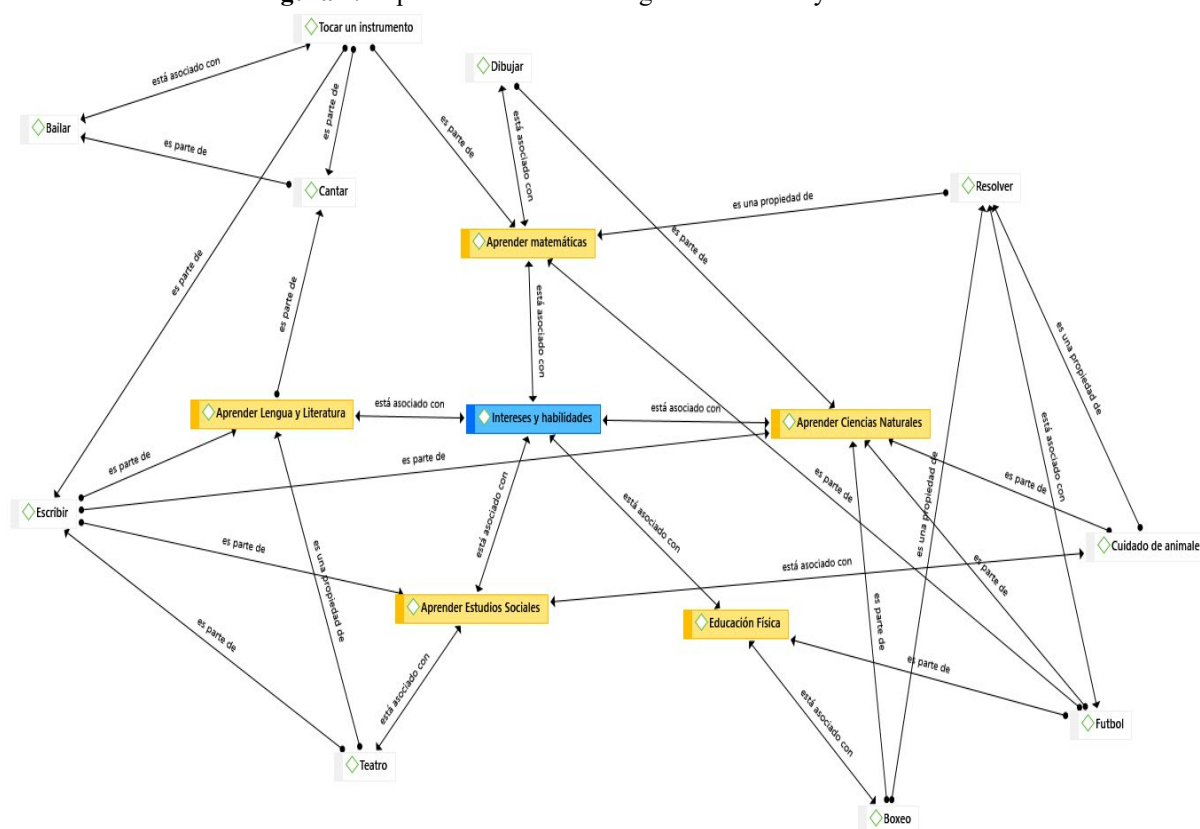
La Figura 3 muestra una tendencia por parte de los estudiantes hacia áreas que integraron el aprendizaje teórico con aplicaciones prácticas e interactivas. En matemáticas mencionaron “crear robots”, mientras que en Ciencias Naturales destacaron temas como “aprender combustión química” “Tabla periódica” y elementos que tengan relación con la “fauna”. Estas preferencias

reflejan mayor interés por contenidos que promuevan la experimentación y la creatividad en los niños.

Además, el interés manifestado por aprender sobre temas como “política”, “historia” en Estudios Sociales, lo que evidenció una clara curiosidad por comprender el entorno social y natural.

3.4. Análisis

Figura 4. Representación de la categoría “Intereses y habilidades”



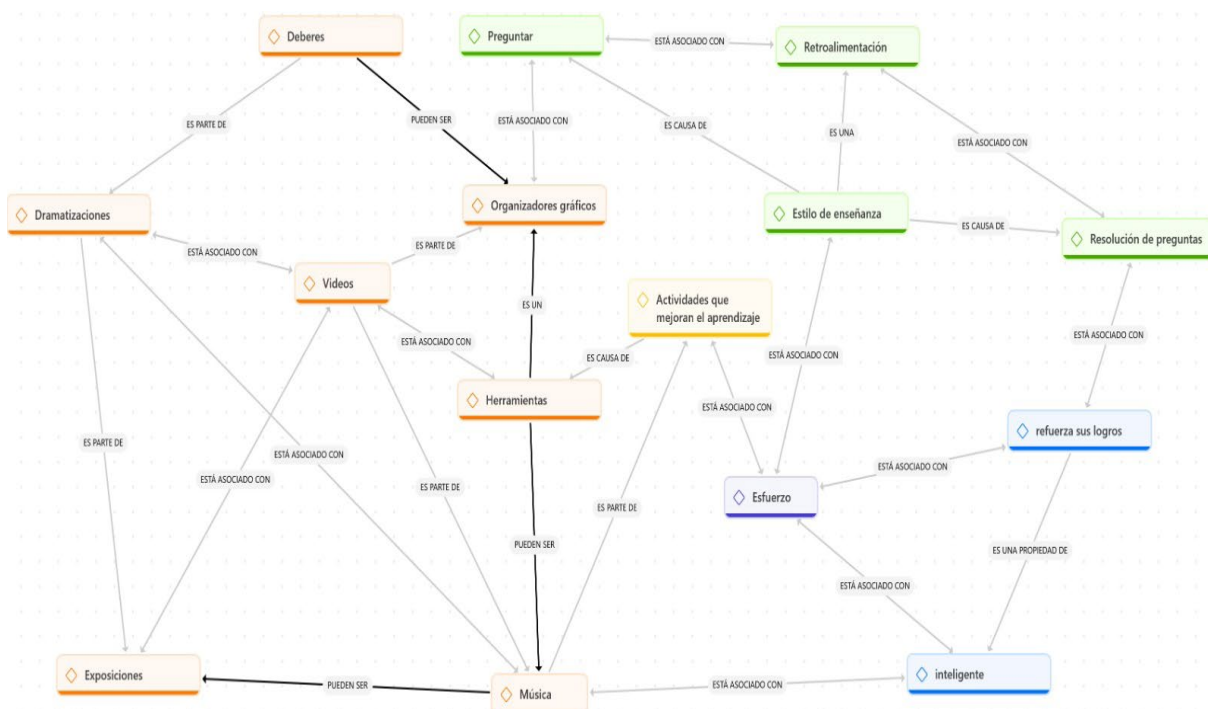
*Nota. Red semántica sobre intereses y habilidades en estudiantes de séptimo grado.
 Fuente: Elaboración propia (2025).*

Según la Figura 4 correspondiente a “Intereses y Habilidades”. Los estudiantes mostraron diversidad de áreas de interés que influyeron sus decisiones académicas. En Lengua y Literatura asociaron actividades como “escribir” y “teatro”, mientras que en Ciencias Naturales señalaron con el “cuidado de animales” y la capacidad de “resolver problemas”. Estas respuestas muestran que los estudiantes encontraron una fuente de motivación en aquellas materias que les permitieron aplicar sus habilidades de forma práctica.

También se identificaron intereses con actividades extracurriculares como “dibujar”, “tocar un instrumento”, “fútbol” y “boxeo”. Esto indica que el proceso de aprendizaje no se limita solo en el aula, sino que se complementa con actividades artísticas y deportivas.

3.5. Análisis

Figura 5. Representación de la categoría “Estrategias didácticas docentes”



Nota. Red semántica estrategias didácticas docentes de los estudiantes de séptimo grado.
 Fuente: Elaboración propia (2025).

En la Figura 5 se observa cómo los estudiantes perciben las estrategias de enseñanza efectiva y motivadora. Se mencionaron herramientas empleadas por el docente como “videos”, “música”, “dramatizaciones” y “organizadores gráficos”, los cuales facilitan la comprensión de los contenidos, lo que indicó que los estudiantes asimilaban mejor la información a través de “recursos visuales e interactivos”.

Además, resaltaron la retroalimentación positiva. Señalaron que el reconocimiento de sus avances escolares incrementa su motivación y les genera confianza en su desempeño académico.

3.6. Análisis

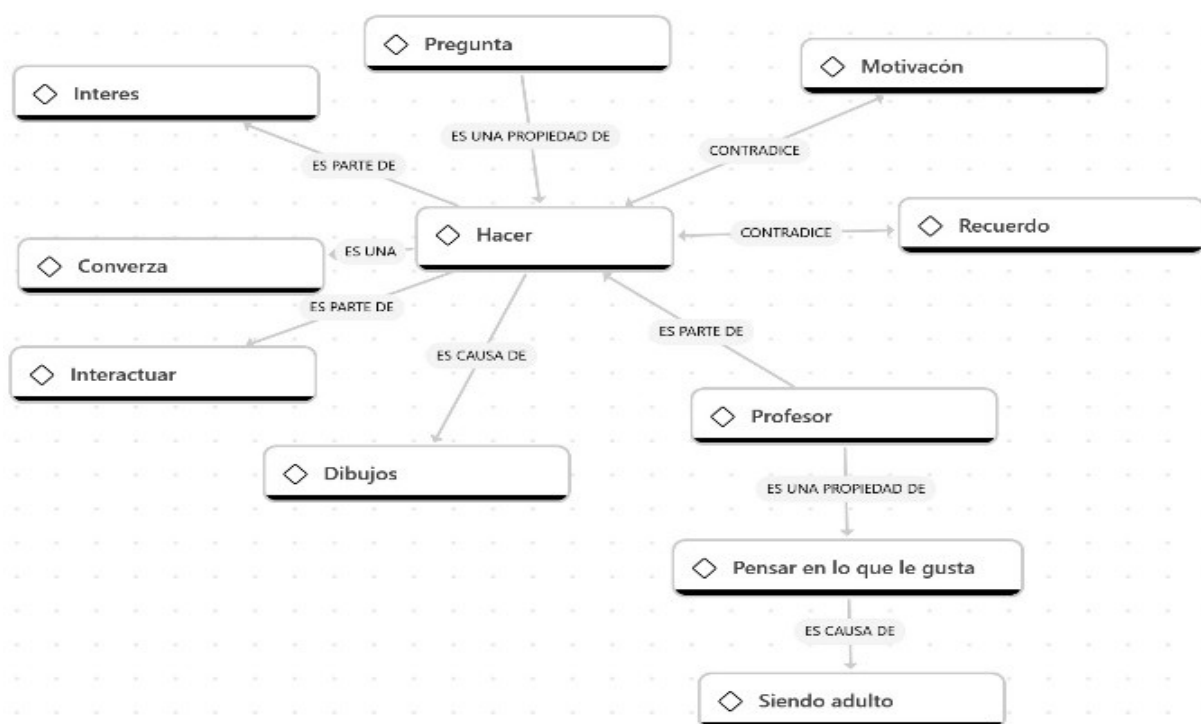
En la Figura 6, el término “hacer” se relaciona con acciones como “conversar”, “interactuar” y “dibujos”. Estas actividades muestran que los profesores emplean métodos dinámicos para promover la reflexión en torno al futuro profesional.

También se estableció que los estudiantes asocian la figura del “profesor” con la propiedad de “pensar en lo que le gusta”. Esto sugiere que incentivan procesos de autoexploración en los estudiantes, contribuyendo de forma significativa a su desarrollo.

Sin embargo, la relación entre “hacer” y “motivación/recuerdo” fue menos clara, aunque se

llevó a cabo actividades orientadas a estimular dicha reflexión, no siempre generaron un impacto profundo en el interés vocacional del alumnado a largo plazo.

Figura 6. Representación de la categoría “Reflexión vocacional guiada”



Nota. Red semántica reflexión vocacional guiada de los estudiantes de séptimo grado.

Fuente: Elaboración propia (2025).

A continuación, se presenta una tabla que resume las categorías emergentes identificadas por el análisis de las redes semánticas junto a los principales términos mencionados por los estudiantes.

Tabla 1. Categorías y términos clave identificados en el análisis

Categoría	Términos
Exploración de identidad	“Amistades” “Familia” “Celebridades deportivas” “Actores” “Cantante” “Taekwondista” “Futbolista”
Motivación educativa	“Juegos interactivos” “Contenido visual” “Dinámicas consecutivas” “Intriga de tema” “Carga excesiva de tareas”
Preferencias por áreas de conocimiento	“Crear robots” (Matemáticas), “Combustión química” “Tabla periódica” “Fauna” (Ciencias Naturales), “Política” “Historia” (Estudios Sociales) “Lengua y Literatura” (Complementaria)
Interés y habilidades	“Teatro” “Escribir” (Lengua y Literatura), “Cuidado de animales” “Resolver Problemas” (Ciencias Naturales), “Boxeo” “Dibujo” “Futbol” (Actividades Extracurriculares)
Estrategias didácticas docentes	“Video” “Música” “Dramatizaciones” “Organizador Gráfico”
Reflexión vocacional guiada	“Conversar” “Interactuar” “Dibujar” “Pensar en lo que me gusta”

Nota. La Tabla 1 representa el resumen categórico con sus términos después del análisis de las redes semánticas.

Fuente: Elaboración propia (2025).

4. DISCUSIÓN

La siguiente sección permite presentar datos relevantes investigativos de los estilos docentes

en la vocación de los estudiantes de séptimo de Educación General Básica (EGB). A partir del análisis mediante redes semánticas se evidenció que los docentes cumplen un papel clave al orientar los planes a futuro de los estudiantes.

Estos resultados permiten entender como las estrategias didácticas implementados por los docentes influyen en el desarrollo de la vocación profesional del estudiante, cumpliendo con el propósito del estudio.

Se observó que las estrategias activas como la dramatización, los debates y el uso de los recursos visuales en clase ha beneficiado la comprensión de los contenidos y que fortalecieron el interés del área de conocimiento de los estudiantes. Este hallazgo comparte con lo señalado por Molinar Joly (2023) mencionan que un enfoque participativo en el aula estimula no solo el aprendizaje, sino también la exploración de intereses vocacionales. Asimismo, se identificó que los estudiantes se sienten motivados cuando las actividades son relacionadas con situaciones prácticas y cercanas con la realidad escolar.

En cuanto a preferencias por área de conocimiento, se constató que los estudiantes prefieren las asignaturas de Ciencias Naturales y Matemáticas cuando el aprendizaje es combinado con la teoría y práctica que facilita en su interés de la vocación. Este hallazgo explica lo expuesto por Barrios et al. (2021), quienes destacan que la experimentación y la creatividad fortalecen a la vocación del estudiante en entornos de la vocación. Además, el uso de estrategias interactivas como: recursos audiovisuales, dramatizaciones y juegos interactivos se posicionan como factores de alta importancia para los estudiantes para el despertar el interés y motivación, aspecto que refleja una necesidad actual dentro de la Educación General Básica (EGB).

Un hallazgo importante se encontró que los estudiantes tienen una vocación respondieron de manera segura a metodologías basadas en proyectos y experimentación. En contraste, quienes no tenían claridad sobre su futura vocación recurrieron acompañamiento del docente para una orientación de sus intereses. Este resultado refuerza lo planteado por Suanes (2021), quien destaca que la vocación en los estudiantes se debe desarrollar en edades tempranas con el acompañamiento docente como guía orientando las habilidades que tienen los estudiantes.

También se confirmó que la retroalimentación positiva influye en la motivación del estudiante. Cuando el docente desarrolla la clase de forma clara y reconoce los avances académicos estos

desarrollan una motivación genuina por seguir aprendiendo. Tal como lo indica Campuzano-López et al. (2021). Al reconocer los logros académicos del estudiante no solo mejora la autoeficacia, también fomenta la motivación y curiosidad de explorar nuevos aprendizajes que favorece la exploración vocacional.

Finalmente, se evidenció que las actividades extracurriculares permiten al estudiante despertar talentos deportivos, artístico o científicos. Por lo cual, es un proceso de experimentación puede cambiar constantemente hasta establecerse en una actividad que se alinee según su interés de aprendizaje, tal como señalan López et al. (2022). Estas actividades extracurriculares los estudiantes pueden aplicar sus capacidades en diversos contextos, siendo así que el estudiante tenga un amplio panorama de opciones para su vida profesional.

A pesar de que, la investigación buscó analizar la relación entre los estilos docentes y el fortalecimiento sobre la vocación profesional en estudiantes se presentó ciertas limitaciones en el proceso científico. En primer lugar, el estudio se realizó en un único plantel educativo con un solo grado escolar, lo cual puede reducir posibilidades de generalizar los hallazgos a otros contextos escolares. Además, la metodología cualitativa utilizada basada en la interpretación del estudiantado hacia los docentes, lo que puede introducir sesgos en los datos. Finalmente, el tiempo disponible para la recolección de información puede influir en la profundidad del análisis. A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos evidencian la necesidad de incorporar estrategias activas y reflexivas que promuevan al descubrimiento vocacional del estudiante en la Educación General Básica (EGB).

5. CONCLUSIONES

Los resultados confirman que los estilos docentes desempeñan un papel clave en el fortalecimiento de la vocación de los estudiantes de séptimo de Educación General Básica (EGB). A partir del análisis realizado mediante redes semánticas, cuestionario abierto y la prueba vocacional, se evidenció que las estrategias de enseñanza activa e interactivas promueven un mayor compromiso y fortalecen el desarrollo de los intereses vocacionales.

Los estudiantes con intereses vocacionales definidos responden a mejorar estrategias que incorporan experimentación y aprendizaje mientras que aquellos que no tienen intereses claros requieren un mayor acompañamiento docente para descubrir sus habilidades, además

de incentivar a más estrategias respondiendo a las necesidades individuales de los estudiantes. Es fundamental que los docentes implementen metodologías activas y participativas que conecten los contenidos académicos con experiencias significativas para los estudiantes, basado en proyectos y el acompañamiento vocacional, para potenciar el impacto del estilo docente en la construcción del futuro en el estudiante.

Contribución de los Autores (CRediT): MAPR: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Software, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción-borrador original. EZYT: Curación de datos, Investigación, Metodología, Recursos, Software, Visualización, Redacción-revisión y edición. SEMP: Análisis formal, Investigación, Recursos, Validación, Redacción-revisión y edición.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en esta publicación.

REFERENCIAS

- Álava, Á. F. B., Vélez, C. R. C., Parrales, T. M. M., & Castillo, M. Á. P. (2022). La comunicación asertiva y su apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 682-695. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482994>
- Barrios, Y., Fabre, J., Zambrano, D., Guerrero, Z., & Ortiz, W. (2021). La interacción profesor-estudiante-grupo como sustento de la calidad de la clase de educación física. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 443-451. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-443.pdf>
- Campuzano-López, J. G., Mero-Ponce, J. K., Zambrano-Zambrano, J. R., & Quiroz-Parrales, L. A. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 57-69. <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2081>
- Espinosa Mendoza, M. J., & Pérez Pérez, M. P. B. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186
- Freire, E. E., Vargas, M. E., Camacho, C. G., & Vélez, K. J. (2021). La formación de profesionales de la educación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 196-204. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778110023.pdf>
- Granados, R., Vílchez, I., Cadena, C., & Fuentes, B. (2024). Importance of vocational guidance prior to access to higher education. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1), 13-30. <https://>

doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1058

- López, S. A. M., Vera, N. R. C., Mero, F. M. H., & López, A. B. H. (2022). Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 1027-1039. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.2212>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2016). *Manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Molinar Joly, E. R. (2023). *Modelo integrador para la orientación vocacional universitaria como estrategia para inserción laboral*. Nova Educare. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/933038.pdf>
- Renes, P., Echeverry, L., Chiang, M., & Rangel, L. (2013). Estilos de enseñanza: un paso adelante en su conceptualización y diagnóstico. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 6(11), 4-18. <https://doi.org/10.55777/rea.v6i11.968>
- Suanes, M. N. (2021). Autoconocimiento y autoestima. *Temas para la educación*, 3(5), 1-9. <https://www.igualdadgenero.com/wp-content/themes/pdf-we-relate-to-equality/src/assets/files/modules/four/other-resources/autoconocimiento.pdf>
- UNESCO. (2022). *Educación para la vida y el trabajo: Informe mundial*. <https://www.unesco.org/es/education/action>