

Artículo Científico

Estrategias didácticas innovadoras para la planificación micro curricular del refuerzo pedagógico en el tercer grado de básica elemental

Innovative teaching strategies for micro-curriculum planning for pedagogical support in the third grade of elementary school

Denisse Stefanía Martínez Morquecho¹ 

¹ Universidad Central del Ecuador, denissem_12@hotmail.com, Quito - Ecuador

Autor para correspondencia: denissem_12@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación analiza el impacto que tienen las estrategias didácticas innovadoras en la planificación micro curricular para el refuerzo académico en el tercer grado de básica elemental, frente a las limitaciones en el aprendizaje detectadas en el nivel correspondiente, donde se propone la incorporación de estrategia innovadoras enfocadas al método Montessori a través del uso del Libro viajero. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y transaccional, que contó con 37 docentes como participantes. Se utilizó una encuesta estructurada para conocer la percepción de los docentes sobre el uso de estrategias innovadoras, reflejando una gran aceptación hacia el Enfoque Montessori y el uso de materiales sensoriales, destacando su efectividad en el desarrollo de habilidades cognitivas. Se concluye que la aplicación correcta de estas estrategias representa una gran oportunidad para los procesos educativos, siempre y cuando exista una formación correcta del docente.

Palabras clave: Estrategias Innovadoras; Refuerzo académico; Método Montessori; Formación docente; Participación activa.

ABSTRACT

This research analyzes the impact of innovative teaching strategies on micro-curricular planning for academic reinforcement in the third grade of elementary school. Given the learning limitations detected at this level, the incorporation of innovative strategies focused on the Montessori method through the use of the Traveling Book is proposed. The study was conducted using a quantitative approach with a descriptive and transactional design, with 37 teachers participating. A structured survey was used to determine teachers' perceptions of the use of innovative strategies, reflecting widespread acceptance of the Montessori approach and the use of sensory materials, highlighting their effectiveness in the development of cognitive skills. It is concluded that the correct application of these strategies represents a great opportunity for educational processes, provided that teachers receive proper training.

Keywords: Innovative strategies; Academic reinforcement; Montessori method; Teacher training; Active participation.

Derechos de Autor

Los originales publicados en las ediciones electrónicas bajo derechos de primera publicación de la revista son del Instituto Tecnológico Superior Universitario Rumiñahui, por ello, es necesario citar la procedencia en cualquier reproducción parcial o total. Todos los contenidos de la revista electrónica se distribuyen bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



Citas

Martínez Morquecho, D. (2026). Estrategias Didácticas Innovadoras para la Planificación Micro curricular del refuerzo pedagógico en el tercer grado de Básica Elemental. *CONECTIVIDAD*, 7(1), 446-458. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i1.387>

1. INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo ecuatoriano ha llevado a cabo varias reformas curriculares orientadas a desarrollar competencias en los estudiantes, el currículo para Educación General Básica plantea que el aprendizaje debe ser significativo y contextualizado, permitiendo así una mejor reflexión e interpretación por parte de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016). No obstante, ha existido limitaciones, donde el rendimiento académico se ha convertido en un área de preocupación, debido a que se ha evidenciado datos en donde se muestra que el subnivel elemental ha obtenido unos niveles por debajo a los esperados (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2024), desmostando la necesidad urgente de fortalecer los procesos de enseñanza y refuerzo académico.

En la provincia de Pichincha, estas dificultades se han reflejado dentro de las instituciones, donde el refuerzo académico a pesar de ser un espacio para atender necesidades de aprendizaje se ha visto afectado debido a la no implementación de planificación didáctica que conste de estrategias innovadoras que se adapten a las necesidades de los estudiantes. De recientes investigaciones, se demostró que dentro de la planificación micro curricular prevalece el empleo de estrategias tradicionales, separadas de los intereses y de la realidad de los estudiantes (Cajamarca et al., 2023). Adicionalmente se le suma la limitada capacitación docente en estrategias innovadoras, así mismo, la insuficiente participación de la familia en procesos de refuerzo.

Este problema se evidencia en mayor medida en el Tercer Grado de Educación Básica Elemental, donde muchos estudiantes muestran dificultades en habilidades básicas como la comprensión lectora, expresión oral y escritura. En cambio, los docentes afrontan grandes retos, como el diseño e implementación de planificaciones para el refuerzo académico. En cierto modo, la ausencia de estrategias innovadoras limita lograr grandes avances. Frente a esta problemática, la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras permite vincular el entorno escolar y familiar además de fomentar la creatividad y fortalecer habilidades lingüísticas.

1.1. Estrategias Innovadoras

La implementación de estrategias innovadoras dentro del sistema educativo ecuatoriano es un campo nuevo, y poco estudiado, según Barros y Aldas (2021), afirman que las estrategias innovadoras son actividades que tienen un “impulso innovador y metodología renovadora,

donde los profesores deben tomar decisiones sobre el camino a seguir en la acción educativa, también tendrán que seleccionar programas y recursos didácticos útiles para desarrollar la finalidad educativa, estos recursos, habitualmente, requieren adaptaciones” (p. 31).

Estas estrategias tienen como finalidad estimular las habilidades y capacidades tanto cognitivas como sociales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más activo y participativo, donde se adapta los recursos a las características de cada estudiante.

1.2. Método Montessori (Libro Viajero)

María Montessori, tiene una concepción sobre la libertad de aprendizaje, donde cada niño aprende a su ritmo, permitiendo así la capacidad de asumir responsabilidades, en tal caso, para la aplicación de estrategias, se propone el uso del “Libro Viajero” que se trata de un “libro con forma de maleta, decorado de manera atractiva, que en un primer momento tiene todas las hojas en blanco, rellenándose poco a poco en cada uno de sus viajes durante todo el curso” (Agualema, 2020, p. 22). Su adaptación para el reforzamiento académico se basa en la aplicación de actividades adaptadas a cada área que el estudiante necesita refuerzo, dicho libro puede ser trabajado de igual forma en los hogares de cada estudiante, para el involucramiento familiar del proceso enseñanza – aprendizaje.

1.3. Desarrollo de habilidades

Un aspecto importante dentro de la educación es el desarrollo de habilidades, proceso que se adquiere y es necesario para aprender. Según Acosta et al. (2020) definen que: “Las habilidades son operaciones del intelecto por lo cual el sujeto es capaz de asimilar para ser utilizado en cualquier momento la información contenido o habilidad para desarrollarlo en otro momento de la vida” (p.15). El desarrollo de estas habilidades permite a los estudiantes aprender, interpretar, resolver problemas y tomar decisiones en la vida diaria.

Estas habilidades son esenciales para que los estudiantes puedan enfrentarse a los desafíos actuales y aprovechar las oportunidades que el mundo ofrece, la adopción adecuada de estrategias y métodos de evaluación son esenciales para el desarrollo integral de cada estudiante (Montenegro y Maza, 2025).

1.4. Formación docente

La formación docente es un proceso primordial para el desarrollo de profesionales de la

educación, cuya importancia ha sido resaltada por diversos expertos en el campo. Según Sánchez Mendiola et al. (2020), es un viaje continuo de reflexión sobre la práctica, en que los docentes aprenden a la par que enseñan y viceversa, se destaca la naturaleza dinámica y reflexiva, mencionando que los educadores adquieren conocimientos a través de la teoría y práctica, pero sería importante abordar la formación docente hacia los nuevos enfoques o estrategias educativas y a la diversidad de entornos sociales.

1.5. Refuerzo pedagógico

El sistema educativo, tiene pilares que fomentan el correcto proceso de enseñanza, entre ellos se encuentra el refuerzo pedagógico que es el proceso educativo que permite fortalecer y consolidar el desarrollo de los aprendizajes del estudiantado de forma individual y/o grupal, a través de la retroalimentación permanente y del reconocimiento de sus esfuerzos (Ministerio de Educación, 2024). No es una medida excluyente sino un medio que se integra indefectiblemente al proceso de enseñanza aprendizaje.

El refuerzo académico, en consecuencia, no será desarrollado para una población estudiantil en particular sino para todos los estudiantes. Su objetivo debe ser claro, haciendo que esta medida coadyuve al desarrollo integral de las potencialidades de aprendizaje, esto es apoyado con el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2026), el cual manifiesta que “el docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecerá retroalimentación oportuna” (p. 20). Para esta retroalimentación se debe incluir estrategias que permitan la integración de todos los actores del sistema educativo y su continua revisión.

1.6. Continuidad del aprendizaje

La continuidad del aprendizaje es el proceso con el que garantiza que los estudiantes continúen aprendiendo, incluso cuando se enfrentan a desafíos. Como manifiesta Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (2023), “El aprendizaje es un proceso continuo que nunca termina. Debemos estar preparados para aprender de manera efectiva, incluso cuando se presenten desafíos” (p. 11). El refuerzo académico puede ser muy efectivo para apoyar la continuidad del aprendizaje, ya que ayuda a los estudiantes a comprender los conceptos que están aprendiendo, a desarrollar sus habilidades y a mantener su motivación.

Por tal, la continuidad del aprendizaje es un derecho de todos los estudiantes.

1.7. Participación de actores educativos

La participación educativa es el proceso por el cual los miembros de la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, los padres, los maestros, los administradores y otros actores, se involucran activamente en el proceso educativo. Según la Ley General de Educación (2009) define la participación como un espacio en el que los miembros de la comunidad educativa tienen derechos a ser informados y participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente. Hay muchas formas de promover la participación educativa. Los sistemas educativos pueden crear políticas y programas que apoyen la participación de los padres, los estudiantes, los maestros y los administradores un ejemplo de esto es el refuerzo académico. Los educadores pueden desarrollar estrategias utilizando la planificación por competencias que fomenten la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; mientras que, los líderes escolares pueden crear una cultura de participación que anime a todos los miembros de la comunidad educativa a involucrarse.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, que tiene como objetivo analizar la percepción del docente sobre el uso de estrategias innovadoras en el refuerzo pedagógico, de igual manera se empleó un diseño de investigación educativa, que se entiende como una práctica social que se enfoca en analizar y mejorar los procesos de enseñanza. La investigación responde a un estudio descriptivo y transaccional, debido a que se recogió información dentro de una realidad educativa, la muestra estuvo formada por 37 docentes de Educación General Básica, seleccionados en un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, aplicando como instrumentos un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, diseñado para identificar la percepción de las estrategias innovadoras por parte de los docentes, los datos obtenidos fueron tratados mediante Microsoft Excel, y fueron representados por gráficos de pasteles. Se consideraron principios éticos, que garantizaron el consentimiento informado, el anonimato y la confidencialidad de los educadores, quienes fueron capacitados sobre los objetivos del estudio y su participación voluntaria.

3. RESULTADOS

Se realizó una recopilación completa y exhaustiva de los resultados obtenidos a partir de la encuesta estructurada aplicada a los 37 docentes, para el correcto análisis de los datos se empleó el programa Microsoft Excel, lo que facilitó la organización y el proceso estadístico de la información recogida, la cual se presentó mediante gráficos circulares.

En cuanto los resultados más destacados, se identificaron los siguientes:

Tabla 1. Ambiente preparado

AMBIENTE PREPARADO		
Nivel de Escala	Conteo	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	26	70%
De acuerdo	11	30%
Total	37	100%

Nota. Elaboración propia (2025)

Figura 1. Distribución porcentual sobre el ambiente preparado para aplicación de estrategias Montessori



Nota. Elaboración propia (2025)

3.1. Análisis

De la encuesta realizada como se muestra en la Tabla 1 y como se observa en la Figura 1, se obtuvo un resultado del 70% con la opinión totalmente de acuerdo con la creación de un ambiente preparado para la aplicación de estrategias educativas Montessori, de igual manera un 30% estuvo de acuerdo con esta dicha creación, esto evidencia una aceptación generalizada sobre la necesidad de adaptar los entornos o espacios para una correcta estimulación en el aprendizaje autónomo y estructurado. La predisposición de los docentes en trabajar en ambientes adecuados es fundamental para el éxito de estrategias innovadoras.

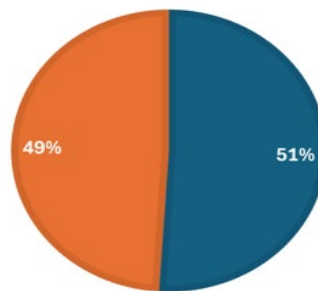
Tabla 2. Materiales Sensoriales

MATERIALES SENSORIALES		
Nivel de Escala	Conteo	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	51%
De acuerdo	18	49%
Total	37	100%

Nota. Elaboración propia (2025)

Figura 2. Distribución porcentual para aplicación de materiales sensoriales para el refuerzo académico

MATERIALES SENSORIALES



Nota. Elaboración propia (2025)

3.2. Análisis

Como se presenta en la Tabla 2 y Figura 2 el 51% está totalmente de acuerdo y el 49% de acuerdo, esto refleja el valor que tienen los recursos sensoriales que fortalece el aprendizaje activo, la interacción con el contenido, facilitando la comprensión y retención del aprendizaje.

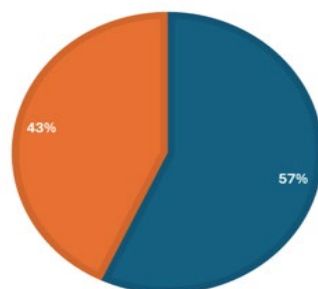
Tabla 3. Participación activa

PARTICIPACIÓN ACTIVA		
Nivel de Escala	Conteo	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	57%
De acuerdo	16	43%
Total	37	100%

Nota. Elaboración propia (2025)

Figura 3. Distribución porcentual sobre participación activa por parte de los estudiantes

PARTICIPACIÓN ACTIVA



Nota. Elaboración propia (2025)

3.3. Análisis

Tal como se evidencia en la Tabla 3 y se aprecia en la Figura 3, el 57% de los docentes afirmaron estar totalmente de acuerdo con que la participación activa por parte del estudiante es importante para el refuerzo académico, el 43%, consideran estar de acuerdo, con esto se manifiesta que la importancia de que los enfoques pedagógicos se encuentren centrados en los estudiantes, donde el docente participa como guía o facilitador, generando una participación activa que permite el involucramiento cognitivo dentro de su proceso.

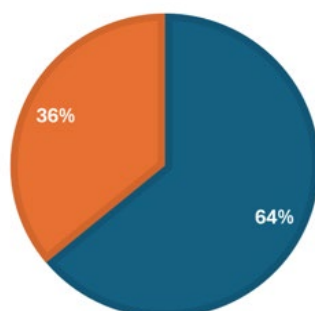
Tabla 4. Desarrollo de habilidades

DESARROLLO DE HABILIDADES		
Nivel de Escala	Conteo	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	64%
De acuerdo	14	36%
Total	37	100%

Nota. Elaboración propia (2025)

Figura 4. Distribución porcentual sobre el desarrollo de Habilidades

DESARROLLO DE HABILIDADES



Nota. Elaboración propia (2025)

3.4. Análisis

Se identificó en la Tabla 4 y Figura 4 que el 64% de los docentes están totalmente de acuerdo que las estrategias innovadoras fortalecen el desarrollo de habilidades, en cambio el 36% mostró estar de acuerdo, donde se resalta el papel del docente al momento de aplicar estas estrategias donde no solo se busca transmitir contenidos sino también fortalece habilidades cognitivas, sociales y emocionales de cada estudiante.

Tabla 5. Herramientas tecnológicas

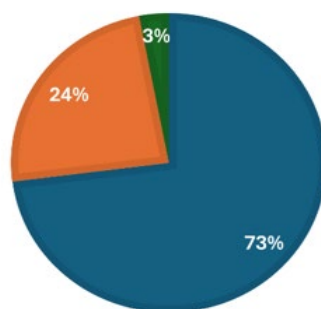
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS		
Nivel de Escala	Conteo	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	73%

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS		
Nivel de Escala	Conteo	Porcentaje
De acuerdo	9	24%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
Total	37	100%

Nota. Elaboración propia (2025)

Figura 5. Distribución porcentual sobre el uso de herramientas tecnológicas para el libro viajero de Montessori

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS



Nota. Elaboración propia (2025)

3.5. Análisis

Este análisis realizado a la Tabla 5 se ve la representación del 73% como totalmente de acuerdo, según la pregunta planteada, y esta es que las herramientas tecnológicas pueden ser una herramienta valiosa para apoyar el aprendizaje con el libro viajero de Montessori y es importante que los profesores consideren las necesidades de sus estudiantes y utilicen las herramientas tecnológicas de manera efectiva para complementar el aprendizaje.

4. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos, se evidencian que los docentes captan de forma positiva la aplicación de estrategias didácticas innovadoras dentro del refuerzo académico, donde se destaca la aceptación del enfoque Montessori y el uso del Libro Viajero como estrategia innovadora, el cual está orientado a las necesidades individuales de cada estudiante, con la disposición correcta por parte del docente hacia un cambio metodológico que respondan a los desafíos actuales de la educación.

Como manifiesta Barros y Aldas (2021), este tipo de estrategias requiere una metodología renovada, es aquí donde el docente juega un rol activo en la selección de las estrategias o

recursos que favorezcan el aprendizaje significativo, lo cual se evidencia en la Tabla 1 y Figura 1 un alto porcentaje de docentes (70%) que consideran fundamental crear un ambiente adecuado para la aplicación de las estrategias innovadoras, concordando con los principios de María Montessori en adaptar el entorno al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.

De la misma manera, Agualema (2020), manifiesta que el uso de los materiales sensoriales es valorado por los docentes, debido a que estos favorecen la participación activa del estudiante, al conectar el contenido académico con las experiencias vividas. La participación activa es aspecto importante dado que no solo promueve la motivación, sino que potencia el desarrollo de habilidades cognitivas para el aprendizaje a largo plazo.

Desde esta perspectiva el Libro Viajero, es una estrategia transversal que articula el trabajo en el aula con la participación de las familias, fomentando la continuidad del aprendizaje, según el Ministerio de Educación (2024), el refuerzo académico debe ser un componente integrado dentro del sistema educativo enfocado al desarrollo integral del estudiante, esto se refuerza con el 73% de aceptación de los docente que consideran fundamental integrar herramientas tecnológicas a la estrategia del Libro Viajero, como respuesta a la educación contemporánea mediada por recursos o herramientas tecnológicas.

La incorporación de estrategias innovadoras no solo busca transformar un espacio pedagógico, sino que permite a cada estudiante desarrollar habilidades para resolver problemas, tal cual como lo manifiesta Sánchez Mendiola et al. (2020), la formación docente debe orientarse a una práctica dinámica que adjunte enfoques flexibles y tecnológicos para fortalecer el desempeño académico.

4.1. Triangulación de datos

Se realizó la triangulación de los datos obtenidos de las encuestas y los aportes teóricos revisados, este apartado busca identificar de forma sistemática las coincidencias o divergencias en torno a la aplicación de estrategias innovadoras en el refuerzo académico, encontrando los siguientes hallazgos.

En torno a la creación de ambientes preparados, como se presenta en la Tabla 1 y se observa en la Figura 1 el 70 % de docentes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 30% de acuerdo, este resultado coincide con el enunciado de Montessori que resalta la importancia de un entorno

preparado como factor primordial en aprendizaje autónomo y estructurado. En relación al uso de materiales sensoriales, según los resultados de la Tabla 2 y Figura 2, el 51% de docentes estuvo totalmente de acuerdo lo que respalda positivamente a lo planteado por Agualema (2020), quien dice que los materiales sensoriales favorecen la comprensión y motivación de los estudiantes, aunque existe una pequeña divergencia debido a que el 49% de docentes no consideran indispensable el uso de estos materiales dentro del refuerzo académico.

A razón de la participación activa de los estudiantes, los datos observados en la Tabla 3 reflejan que el 57% de los docentes estuvieron totalmente de acuerdo y el 43% de acuerdo, afianzando lo que Barros y Aldas (2021) destacan sobre la relevancia que tiene el estudiante como protagonista de su aprendizaje, cabe mencionar que existe una pequeña dispersión lo que sugiere la continuidad de prácticas tradicionales en algunos casos.

Por otro lado, como se muestra en la Tabla 4 y Figura 4, los docentes específicamente el 64% valoró totalmente de acuerdo y el 36% estuvo de acuerdo, estos resultados coinciden con Sanchez et al. (2020) quienes señalan el fortalecimiento de las estrategias innovadoras para el desarrollo de las capacidades cognitivas como socioemocionales. Por último, en cuanto al uso de herramientas tecnológicas, un 73% mostró estar totalmente de acuerdo, mientras un 24% de acuerdo y un 3% manifestó una neutralidad datos presentados en la Tabla 5 y Figura 5, esto coincide con la postura de la UNESCO (2023), que manifiesta la necesidad de integrar los recursos digitales en el aula de clase.

5. CONCLUSIONES

La aplicación de estrategias innovadoras en el refuerzo académico es una oportunidad significativa para transformar procesos de enseñanza - aprendizaje, a través de los resultados obtenidos, se muestra que los docentes consideran importantes estas estrategias, especialmente cuando se integran materiales sensoriales o el uso de herramientas tecnológicas, pero su efectividad dependerá siempre de la correcta planificación e implementación consciente por parte del docente, uno de los aspectos a tomar en cuenta es la poca formación docente o el uso inadecuado de estas estrategias que pueden limitar el correcto desarrollo de habilidades importantes en los estudiantes.

Contribución de los Autores (CRediT): DSMM: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal,

Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Visualización, Redacción-borrador original, Redacción-revisión y edición.

Conflicto de Intereses: La autora declara que no existe conflicto de interés en esta publicación.

REFERENCIAS

- Acosta, P., Muller, N., y Sarzosa, M. (2020). Las habilidades cognitivas y socioemocionales de los adultos y sus resultados en el mercado laboral en Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 23(1), 109-148. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.8628>
- Agualema, A. (2020). *Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica elemental en la asignatura de lengua y literatura de la Unidad Educativa del Milenio Quingeo de la Comunidad de Cochpamba Grande, Parroquia Quingeo, Cantón Cuenca, 2018 – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, UPS] Repositorio institucional. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19863>
- Barros - Barros, S. F., y Aldas-Arcos, H. G. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación física en bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), pp. 25- 50. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1223>
- Cajamarca, A., Peñaranda, D. y Sucuzhañay, J. (2023). *Estrategias didácticas para el refuerzo académico en lengua y literatura. subnivel básico elemental*. Editorial UNAE <https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/book/estrategias-didacticas-refuerzo-academico-en-lengua-literatura>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2024). *Promedios globales – Ser estudiante*. INEVAL. <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/ser-estudiante-3/>
- Ley General de Educación de Chile. (2009). *Derechos en educación*. Ayuda Mineduc. <https://ayudamineduc.cl/ficha/derechos-en-educacion-superior-5>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de lengua y literatura para educación básica*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-literatura/>
- Ministerio de Educación. (2024). *Acuerdo Nro. MINEDUC – MINEDUC- 2024-00031-A*. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-propone-nueva->

[normativa-para-la-evaluacion-y-promocion-de-estudiantes/](#)

Montenegro Cueva, J. P., y Maza Guaicha, D. J. (2025). El desarrollo de habilidades del siglo XXI en la educación. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(2), p. 300 – 312. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.502>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *El aprendizaje a lo largo de la vida: Una perspectiva global*. París, Francia: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250027_spa

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/Instructivo-de-Evaluacion-Estudiantil-2025.pdf>

Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, G., y Torres Carrasco, R. (2020). *¿Qué es la formación docente y cuál es su importancia para las universidades?*. UNAM. <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-formacion-docente-universidades/>