

## Artículo Científico

**Efectos de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel superior en la asignatura de lengua y literatura****Effects of Artificial Intelligence on the academic performance of upper-sublevel students in the subject of language and literature**

Nayeli Fernanda Cuichán Jiménez<sup>1</sup> , Ibeth Cecilia Columba Guachamin<sup>2</sup> ,  
Frank Michael Campues Nepas<sup>3</sup> , Franklin Daniel Aguilar Enríquez<sup>4</sup> 

<sup>1</sup> Universidad Central del Ecuador, nfcuichan@uce.edu.ec, Quito - Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Central del Ecuador, iccolumba@uce.edu.ec, Quito - Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Central del Ecuador, fmcampues@uce.edu.ec, Quito - Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Central del Ecuador, fdaguilar@uce.edu.ec, Quito - Ecuador

Autor para correspondencia: nfcuichan@uce.edu.ec

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los efectos de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel superior en la asignatura de Lengua y Literatura. En Ecuador, el 75% de los estudiantes evaluados tienen un promedio bajo los 699 puntos, indicando un porcentaje poco favorable. El estudio identifica que, al ser dependientes de la IA, provoca dificultades en el rendimiento académico, debido a que el 25% alcanzó un promedio requerido y tiene igual a 700 puntos, dando como resultado un 72,5% de nivel de logro elemental, indicando un aprendizaje básico en el área de Lengua y Literatura. Aplicando una metodología explicativa, además es de tipo correlacional porque identifica si existe relación entre dos o más variables, con un enfoque mixto cuali-cuantitativo, ya que se analizaron datos de la prueba INEVAL ser estudiantes 2023-2024. Asimismo, se analizaron en conjunto un cuadro comparativo de investigaciones sobre la dependencia y efectos que genera la IA en el rendimiento académico. Se confirmó que el 56% de los estudiantes dependen de la IA, limitando el desarrollo adecuado de un pensamiento crítico y resolución de problemas. Por ende, es necesario que los estudiantes sepan utilizar responsablemente la IA, para no desvanecer sus conocimientos.

**Palabras clave:** Inteligencia Artificial; Lengua y Literatura; Rendimiento Académico; Dependencia; Pensamiento Crítico.

**ABSTRACT**

The objective of this research was to identify the effects of artificial intelligence on the academic performance of students in the upper sub-level in the subject of Language and Literature. In Ecuador, 75% of the students evaluated have an average below 699 points, indicating an unfavorable percentage. The study identifies that, being dependent on AI, causes difficulties in academic performance because 25% reached the required average and have equal to 700 points, resulting in a 72,5% level of elementary, achievement indicating a basic learning in the area of Language and Literature. Applying an explanatory methodology, it is also of a correlational type because it identifies if there is a relationship between two or more variables, with a mixed quali-quantitative approach, since data from the INEVAL test were analyzed to be students 2023-2024. Likewise, a comparative table of research on the dependence and effects generated by AI on academic performance was analyzed as a whole. It was confirmed that 56% of students depend on AI, limiting the proper development of critical thinking and problem solving. Therefore, it is necessary that students know how to use AI responsibly, so as not to lose their knowledge.

**Keywords:** Artificial Intelligence; Language and Literature; Academic Performance; Dependency; Critical Thinking.

**Derechos de Autor**

Los originales publicados en las ediciones electrónicas bajo derechos de primera publicación de la revista son del Instituto Tecnológico Superior Universitario Rumiñahui, por ello, es necesario citar la procedencia en cualquier reproducción parcial o total. Todos los contenidos de la revista electrónica se distribuyen bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

**Citas**

Cuichán Jiménez, N., Columba Guachamin, I. C., Campues Nepas, F. M., & Aguilar Enríquez, F. D. (2026). Efectos de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel superior en la asignatura de lengua y literatura. *CONECTIVIDAD*, 7(1), 459-476. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i1.386>

## 1. INTRODUCCIÓN

Una de las principales herramientas tecnológicas que se han ido incorporando en el mundo académico es la inteligencia artificial, que ofrece a los estudiantes la facilidad de realizar las tareas escolares. No obstante, esta comodidad genera un efecto negativo como es la dependencia. Al recurrir a esta plataforma, el estudiante corre el riesgo de debilitar el desarrollo de habilidades cruciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

El uso de la inteligencia artificial a nivel mundial radica en el riesgo de la implementación en los sistemas educativos, generando un riesgo de dependencia tecnológica que reduzca habilidades cognitivas fundamentales y la autonomía en los estudiantes para un buen proceso de aprendizaje. Para Navarrete y Manzanilla (2023), “La automatización de la educación por medio de IA no necesariamente es la mejor opción, a pesar de su creciente popularidad a nivel mundial” (p. 87). Esto quiere decir que la IA no siempre será la mejor opción, ya que es una herramienta que priva al estudiante de desarrollar un pensamiento crítico y autonomía si no es utilizada correctamente.

En Ecuador, la IA ha generado un gran impacto en la educación, obteniendo beneficios y complicaciones. Según Suntaxi (2024), “los resultados educativos a nivel mundial y sobre todo en el Ecuador no son tan alentadores, al parecer el avance de la tecnología va en aumento, mientras que la parte de aprovechamiento educativo está cada vez peor” (p. 5). Es decir, cuando los estudiantes no saben utilizar correctamente las plataformas tecnológicas, el rendimiento académico se ve afectado, es por eso que se convierten en seres dependientes de la IA, dando como resultado la disminución de creatividad, dificultad de análisis y comprensión lectora.

En las instituciones educativas del Ecuador la inteligencia artificial presenta oportunidades y desafíos para los docentes y estudiantes. Según Aguilera et al. (2024), “La dependencia excesiva de la IA puede limitar el desarrollo de habilidades críticas y afectar negativamente las habilidades de comunicación y trabajo en equipo de los estudiantes de bachillerato” (p. 2127). Esto indica que existen desafíos si los docentes no están capacitados correctamente el estudiante no tendría una correcta orientación del uso de estas herramientas tecnológicas, siendo así una limitación del pensamiento, afectando sus habilidades de investigación y razonamiento.

En este sentido, la integración de las herramientas tecnológicas como la IA en el ámbito

educativo ha aumentado significativamente. Según Zamora y Stynze (2024), “Por lo tanto la IA en la Lengua y Literatura es una herramienta provechosa con la que se ahorra tiempo, asimismo permite a los escritores y usuarios explorar nuevas perspectivas y estilos de escritura que promuevan la creatividad” (p. 771). Es decir, esta herramienta puede ser valiosa al momento de la escritura y comprensión de textos, sin embargo, se corre el riesgo de que los estudiantes disminuyan su capacidad de análisis, investigación y coherencia al escribir sus propios textos.

### **1.1. Inteligencia artificial**

La inteligencia artificial es una herramienta tecnológica que ayuda a las personas a obtener información de manera instantánea. Según Rouhiainen (2018), “La IA es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano” (p. 17). Esto significa que los sistemas de IA pueden realizar tareas para las que normalmente se requería inteligencia humana, como aprender, razonar, resolver problemas y tomar decisiones. Este sistema puede interpretar datos de diversas fuentes y adaptar su información para llegar así al objetivo solicitado.

#### ***1.1.1. Tipos de Inteligencia Artificial***

Inteligencia artificial generativa: La aparición de esta herramienta es fundamental para un aprendizaje personalizado, en tiempo real, logrando así adaptarse al aprendizaje de cada estudiante. Según Casar (2023), “Etiquetamos con ese nombre al conjunto de métodos y aplicaciones capaces de generar contenidos (texto, imágenes, software o cualquier otra cosa) con características indistinguibles de las que produciría un ser humano” (p.476). Existen diferentes aplicaciones que ayudan incluso a generar documentos; la más popular es el ChatGPT, en la cual se realizan varias preguntas que son respondidas de inmediato. La IAG no solo genera textos de información educativa; esta logra generar música, que es utilizada como un método para lograr enseñar contenidos; además, puede crear imágenes que no existen.

La inteligencia superior o superinteligencia: Esto se encuentra en la escala más alta, generando facilidad y preocupación. Según Cortina (2019), “con esta expresión nos referimos a un tipo de inteligencia que supera a la humana, de modo que las máquinas pueden sustituir al hombre” (p. 383). Por lo tanto, esta inteligencia tiene la capacidad de procesar, crear y resolver problemas que intentan superar a las ideas del cerebro humano.

Inteligencia artificial estrecha: Esta orienta a resolver problemas; se encuentra en una base de datos que puede ser de tareas repetitivas; no se adapta a los cambios. Según Porcelli (2020), “La primera es la inteligencia artificial racional que se centra únicamente en tareas estrechas, capaz de realizar tareas inteligentes pero incapaz de pensar, y sería fácil reconocer que se está hablando con una máquina” (p. 61). Es decir, se caracteriza por su enfoque exclusivo en la ejecución de tareas específicas y bien elaboradas. Su diseño se reduce a dominios exactos, lo que implica que su “inteligencia” no se extiende más allá de lo solicitado y programado. Al procesar y realizar estas tareas, la ANI proporciona resultados eficientes, pero esta capacidad no se da de un pensamiento o conciencia humana. Es decir, se da mediante la interpretación y manipulación de algoritmos, extrayendo patrones y siguiendo reglas para generar sus respuestas; trata de resolver problemas complejos en su área y carece de la comprensión profunda.

### ***1.1.2. Efectos de la IA en la educación***

En los últimos años, la Inteligencia Artificial ha evolucionado drásticamente, transformando nuestro pensamiento y razonamiento, por lo cual la IA llegó a impactar a la sociedad con su facilidad y rapidez para obtener la información que se le solicita, generando un riesgo para nuestra nueva sociedad. Por lo tanto, la IA ha transformado los procesos educativos facilitando el acceso a una información, pero esto no debe ser un reemplazo al rol del docente, sino más bien un recurso de apoyo a su planificación, aprovechando estas herramientas para personalizar un aprendizaje y desarrollar habilidades, sin embargo el uso inadecuado de la IA puede afectar a que los estudiantes sean dependientes de esta herramienta, no tengan un criterio propio, vean a esta herramienta como un acceso fácil para generar textos o completar tareas generando un riesgo de deshonestidad académica y plagio, esto puede resultar en una disminución de la participación activa y un detrimento en el interés investigativo de los estudiantes.

## **1.2. El Rendimiento Académico en Lengua y Literatura**

El rendimiento académico evalúa la eficacia del proceso educativo de cada estudiante, llevando a resultados verídicos sobre su desempeño. Para Grasso (2020), “Al mismo tiempo, se lo entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad” (p. 89). En este sentido, todo factor dentro del contexto educativo influye en el rendimiento de cada estudiante, ya que no solo refleja lo que un alumno ha aprendido, sino que

también muestra cómo está funcionando todo el sistema.

La asignatura de lengua y literatura adquiere una relevancia particular, ya que esta área del conocimiento está vinculada con la capacidad del estudiante para comprender. En este sentido, la asignatura fomenta el desarrollo de pensamiento de cada uno de los estudiantes; múltiples factores pueden recaer en el rendimiento de los estudiantes en esta área, entre ellos: las habilidades lectoras, la motivación, el contexto socioeconómico, la excelencia educativa y los métodos pedagógicos.

Dentro de este proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes, se encuentra un ambiente adecuado, para que todo este desarrollo no solo dependa de su esfuerzo, sino que varíe tanto de factores externos como internos. Según López y Cao (2021), “Por otra parte, el rendimiento académico oscila en dependencia de las circunstancias, condiciones ambientales y orgánicas que fijan aptitudes y experiencia” (p. 12). Esto implica un estado de cambio constante influenciado por el entorno del estudiante, abarcando desde eventos inesperados hasta la integración del mundo digital en la educación.

### **1.3. Comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso para construir correctamente el significado de un texto, llegando así a obtener una conclusión. Los alumnos que tienen dificultades para extraer información rotunda presentan un rendimiento deficiente en esta materia. “Los estudiantes con estilos de aprendizaje activos y reflexivos tienden a obtener mejores resultados académicos en la carrera de Lengua y Literatura” (Armijos, 2024, p. 55). Cuando los estudiantes se implican en el proceso de aprendizaje de manera activa, es decir, adoptando un estilo de aprendizaje dinámico, desarrollan habilidades cognitivas más significativas. Al mismo tiempo, si complementan estos aprendizajes activos con momentos de reflexión, se podrá analizar críticamente los contenidos.

### **1.4. Prácticas pedagógicas y estilo docente**

La metodología empleada por el docente tiene un efecto directo sobre el rendimiento académico en esta asignatura. Para Ripoll (2021), “El ejercicio profesional desde la postura del eje didáctico cobra nuevas dimensiones, ya no se trata de impartir conocimientos y métodos de enseñanza, sino que se trata de una interacción socializada donde todos aprendan desde la postura del andamiaje” (p. 287). Por lo tanto, el rendimiento académico no depende de un solo elemento,

sino que es el resultado de varios factores que se relacionan entre sí, es clave que los estudiantes también aprendan a manejar sus emociones. Por consiguiente, los futuros profesionales de la educación tienen la responsabilidad de comprender los distintos estilos de aprendizaje para poder adaptar las estrategias didácticas a esta realidad, ayudando a mejorar el desempeño de todos los estudiantes.

### **1.5. La IA integrada a la asignatura de Lengua y Literatura**

Una de las cuestiones más relevantes para un docente es lograr captar la atención de los estudiantes dentro del aula de clases. Según López et al. (2024), “La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta revolucionaria en diversos campos, incluyendo la educación. Su integración en la enseñanza de Lengua y Literatura ofrece una oportunidad para transformar los métodos tradicionales de aprendizaje y mejorar la experiencia educativa” (p.11527). Esto indica que la IA puede convertirse en un recurso innovador para enseñar la asignatura de lengua y literatura como generar cuestionarios para comprensión lectora, chats de bots para practicar conversaciones entre otras.

Al integrar la IA en la asignatura de Lengua y Literatura, genera un apoyo al estudiante solamente si se utiliza de manera ética y consciente. Según Zamora y Stynze (2024), “Los sistemas de IA han sido programados para escribir o reescribir en los diferentes niveles de lengua que van desde el coloquial (informal, humorístico y familiar) hasta el nivel culto o formal (escritura de cartas, ensayos, cuentos, novelas, poemas, etc.)” (p.760). Por ende, esta herramienta, puede generar rápidamente varias actividades, facilitando el trabajo e investigación, para que el estudiante sepa analizar y pueda guiarse de cómo se realiza una correcta redacción, tanto formal como informal.

#### **1.5.1. La IA aplicada para generar Lenguaje 2024**

La inteligencia artificial es usada por los estudiantes para lograr una mejor interpretación de textos literarios, poesías, novelas, ejercicios de comprensión lectora, entre otros. Según Sanmartín et al. (2024), “La aplicación de la inteligencia artificial (IA) al lenguaje natural constituye un área fascinante y en constante evolución, con el objetivo de permitir a las máquinas comprender, interpretar y generar lenguaje humano de manera efectiva” (p. 4). En este sentido, debido a que la IA carece de emociones, sentimientos y conciencia humana, es frecuente que su interpretación y generación de información sean erróneas en contextos que exigen profundidad.

Todo factor dentro del sistema educativo ejerce una influencia sobre el rendimiento, pues este refleja tanto el conocimiento adquirido por el alumno como el funcionamiento general del sistema educativo.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. Tipo de investigación**

El estudio es de tipo correlacional tiene como objetivo identificar si existe una relación entre dos o más variables. Para Ramos (2020), “En este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre dos o más variables” (p.3). Es decir, se requiere de la formulación de una hipótesis que proponga cómo se relacionan dichas variables, de manera positiva o negativa, por lo tanto, no se busca establecer causas directas, sino observar si al cambiar una variable, también cambia otra variable.

### **2.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque mixto cuali-cuantitativa, según Buñay y Quizhpi (2025). “Un enfoque mixto de carácter cuantitativo y cualitativo, lo cual permitió combinar el análisis estadístico de resultados con la interpretación contextual” (p. 6016). En este sentido, el enfoque mixto cuali-cuantitativa se basa en la comparación y la tabulación de datos reales obtenidas por las encuestas, con el fin de realizar un análisis en conjunto con la teoría de la investigación documental, para llegar a una interpretación final sobre la inteligencia artificial en el rendimiento académico.

### **2.3. Población y Muestra**

Dentro del apartado de población, la presente investigación es de 5 0545 recolectados a nivel nacional de la prueba Ser Estudiante 2023-2024. Según Ocampo et al. (2022), “Esto implica que la población es la totalidad de individuos con ciertas características comunes bajo estudio y los atributos de esta pueden estimarse a partir de una muestra obtenida de ella” (p. 178). Es decir, se utilizará el 90% de confianza con un margen de error del 2.5% lo cual equivale a  $Z=1,645$  que es el valor de confianza deseado.

La muestra es una parte de la población, esto consiste en elegir una parte pequeña de lo que abarca totalmente del proceso investigativo, esta muestra debe ser característica o propia. Hernández et al. (2014) menciona que, “La unidad de análisis indica quiénes van a ser medidos, es decir, los participantes o casos a quienes en última instancia vamos a aplicar el instrumento

de medición” (p. 183). Es decir, se reflejará las características y variabilidad de la población de manera más precisa. Se tomará una muestra de 1059,74 con una probabilidad de que ocurra el evento de 50% y de que no ocurra del 50%.

$$N = \frac{z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$n = \frac{1,645^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 50545}{0,025^2 \times (50545 - 1) + 1,645^2 \times 0,5 \times 0,5} = 1059,74$$

La recolección de datos en fuentes primarias es fundamental en un trabajo de investigación al estar estrechamente ligada con el objeto de estudio. Según Hernández et al. (2014), “Las referencias o fuentes primarias proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que incluyen los resultados de los estudios correspondientes. Ejemplos de fuentes primarias son: libros, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y, documentos oficiales, etcétera” (p. 61). En el presente artículo se cuenta con fuentes primarias, ya que otorgan credibilidad y autenticidad a la investigación con el fin de lograr un mejor análisis e interpretación de datos.

Para analizar los datos se empleará el software SPSS, ya que es un programa muy completo que nos permite trabajar de manera flexible. Para Mayorga et al. (2021), “El programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), es una hoja de cálculo capaz de resolver operaciones aritméticas, algebraicas y trigonométricas, es un gestor de datos que permite procesar información de forma dinámica y expresarlos de forma personalizada” (p. 282). En este sentido, funciona como un sistema de gestión de datos que posibilita su organización, análisis dinámico y presentación en formatos personalizados.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Tabla de frecuencia de datos no agrupados

**Tabla 1.** Estadística Promedio en Lengua y Literatura, Nivel de Logro y Área de Asentamiento

		¿Nivel de logro alcanzado por los sustentantes en el de Lengua y Literatura?	¿Área de asentamiento de la institución educativa al que pertenece?
N	Válido	991	1059
	Perdidos	68	0
Media		1,23	1,52
Mediana		1,00	2,00
Moda		1	2

*Nota: Datos tomados de las pruebas Ineval ser estudiante (2023-2024).*

La Tabla 1 presenta el resultado obtenido en la prueba Ser Estudiante del INEVAL, dentro de la asignatura de lengua y literatura de básica superior, donde se evaluó el nivel de logro en 1059 estudiantes, de los cuales 991 datos proporcionaron son válidos para el análisis. Los niveles de logro se clasifican en una escala de 0 a 3, en el cual 0 es “Insuficiente”, 1 es “Elemental”, 2 es “Satisfactorio”. La mediana, que representa el valor central de los datos, es de 1.00, lo que indica que el 50% se ubican en el nivel Elemental. Además, la moda, que también es 1, confirmando que el nivel Elemental es el más frecuente y que más se repite entre los estudiantes evaluados. Estos datos demuestran un bajo nivel de logro de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura por lo que es fundamental desarrollar e implementar recursos tecnológicos y estrategias innovadoras en el aula de clase con el objetivo de elevar el desempeño de los estudiantes.

El segundo grupo de estudiantes de básica superior evaluados se basó en el área de asentamiento de las instituciones educativas donde se analizaron 1059 datos validados. El área de asentamiento se clasifica en 1 para el área rural y 2 para área urbano. Según estos datos el promedio del área de asentamiento es de 1,52 dándonos como resultado que la mayor concentración de estudiantes es en el área urbana. La mediana que representa el valor central de los datos es de 2 lo que significa que el 50 % de los estudiantes se encuentran en áreas urbana. Además, se tiene como resultado de la moda que también es 2, confirmando que el área urbana es que tiene mayor frecuencia.

**Figura 1.** Promedio los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura



*Nota: Datos tomados de las pruebas Ineval ser estudiante (2023-2024).*

La Figura 1 muestra los promedios obtenidos en el área de lengua y literatura en el cual se muestra que el 75% de los estudiantes evaluados tienen un promedio bajo los 699 puntos. Esto indica que solo el 25% alcanza el nivel de logro requerido y supera o tiene igual a 700 puntos mientras que el 75% no alcanzó los niveles de logro mínimos.

**Tabla 2.** Nivel de logro en el área de lengua y literatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Insuficiente</b>	25	2,4	2,5	2,5
	<b>Elemental</b>	718	67,8	72,5	75,0
	<b>Satisfactorio</b>	248	23,4	25,0	100,0
	<b>Total</b>	991	93,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	68	6,4		
<b>Total</b>		1059	100,0		

*Nota: Datos tomados de las pruebas Ineval ser estudiante (2023-2024).*

La Tabla 2 nos muestra el nivel logro obtenido de los 1059 estudiantes representando el 25 %, alcanza el nivel “SATISFACTORIO” es decir cumplen con los aprendizajes en área de lengua y literatura. Un 2,5 % alcanza el nivel de “insuficiente” que representa los aprendizajes mínimos en el área de lengua y literatura. Con mayor porcentaje de 72,5 % alcanzan el nivel “elemental” e indica que el aprendizaje es básico. Esto muestra el bajo nivel de logro de la básica superior en adquirir los aprendizajes del área de lengua y literatura.

**Tabla 3.** Área de asentamiento de la institución educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Rural</b>	504	47,6	47,6	47,6
	<b>Urbana</b>	555	52,4	52,4	100,0
	<b>Total</b>	1059	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados de las pruebas Ineval ser estudiante (2023-2024).*

La Tabla 3 nos muestra que con un 52,4 % de las instituciones pertenecen a zonas urbanas y el 47,5 % a zonas rurales. De los 1059 estudiantes evaluados por el Ineval en el área de lengua y literatura pertenecen a instituciones educativas ubicadas en zonas urbanas, lo que indica que su rendimiento académico puede verse afectado por el uso incorrecto de herramientas tecnológicas en las tareas y actividades en clase, en cambio en las zonas rurales la escasez y el difícil acceso a recursos tecnológicos tiende al estudiante a no depender de recursos tecnológicos para

realizar sus actividades y tareas, por lo cual se debe fomentar el uso correcto y el fácil acceso a herramientas tecnológicas para mejorar la calidad de aprendizaje del estudiante.

**Tabla 4.** Sostenimiento de la institución educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Particular</b>	35	3,3	3,3	3,3
<b>Municipal</b>	151	14,3	14,3	17,6
<b>Válido Fiscomisional</b>	358	33,8	33,8	51,4
<b>Fiscal</b>	515	48,6	48,6	100,0
<b>Total</b>	1059	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados de las pruebas Ineval ser estudiante (2023-2024).*

La Tabla 4 muestra a las instituciones fiscales con un 48,6 %, seguidas por un 33,8 % instituciones fiscomisionales, un 14,3 % instituciones municipales y un 3,3 % instituciones particulares en el Ecuador. Esto indica que de los 1059 estudiantes evaluados del subnivel de básica superior del área de lengua y literatura pertenecen a instituciones fiscales, lo que refleja que en estas instituciones existe mayores problemas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por la falta de planificaciones con actividades innovadoras haciendo el uso de la tecnología.

### 3.1. Hipótesis

- **Hi:** Los estudiantes de las instituciones particulares y fiscomisionales es más optimo el nivel de logro alcanzado que de los estudiantes de instituciones fiscales municipales en la asignatura de lengua y literatura.
- **Ho:** Los estudiantes de las instituciones particulares y fiscomisionales no es más optimo el nivel de logro alcanzado que de los estudiantes de instituciones fiscales municipales en la asignatura de lengua y literatura.

**Tabla 5.** Chi-cuadrado con datos del nivel de logro alcanzado en el área de lengua y literatura y sostenimiento de la institución educativa

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	134,392a	6	,000
Razón de verosimilitud	132,363	6	,000
Asociación lineal por lineal	71,917	1	,000
N de casos válidos	991		

*Nota: Datos tomados de las pruebas Ineval ser estudiante (2023-2024)*

## Hipótesis

Acepta la hipótesis alternativa (Hi) y rechaza la hipótesis nula (Ho).

## Análisis

De acuerdo con el análisis de los datos de la Tabla 5 de las instituciones educativas particulares, municipales, fiscales o fiscomisionales, se evalúa el nivel de logro alcanzado por sus estudiantes en el área de lengua y literatura. Las instituciones privadas tienen mejores recursos e infraestructura para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura como puede ser acceso a una biblioteca o aulas equipadas con recursos tecnológicos mejorando su nivel de logro.

### 3.2. Hipótesis

- **Hi:** El nivel de logro alcanzado por los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura en el área rural se desarrolla de mejor manera que en el área urbana.
- **Ho:** El nivel de logro alcanzado por los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura en el área rural no se desarrolla de mejor manera que en el área urbana.

**Tabla 6.** Chi-cuadrado con datos nivel de logro área de lengua y literatura el área de asentamiento del estudiante

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,088 <sup>a</sup>	14	,025
Razón de verosimilitud	26,826	14	,020
Asociación lineal por lineal	7,838	1	,005
N de casos válidos	991		

*Nota: Datos tomados de las pruebas Ineval ser estudiante (2023-2024).*

## Hipótesis

Acepta la hipótesis alternativa (Hi) y rechaza la hipótesis nula (Ho).

## Análisis

De acuerdo con los análisis de la Tabla 6, el nivel de logro de los estudiantes que se encuentran en el área rural se desarrolla de mejor manera que en el área urbana en el área de lengua y literatura. Esto indica que en el área rural los estudiantes suelen enfocarse más en sus estudios y evitan distractores relacionados con la tecnología.

### 3.4. Tabla de doble entrada sobre la dependencia de la IA

Tabla 7. Dependencia de la IA según autores

Autor	Cita	Interpretación
Rojas, F., Padilla, J., y Pacheco, M. (2024)	El 56% de los estudiantes depende de la IA para obtener información y soluciones. Esto indica una tendencia creciente hacia la automatización de tareas, el 24% indica que no se apoya en ella y el 20% solo a veces, reflejando una dependencia en la IA para resolver problemas y acceder a información de manera rápida y eficiente. (p.12602)	En virtud del artículo el 56% de los estudiantes buscan información convirtiéndoles en un ser dependiente de la IA, lo cual el 24% no utiliza la IA y el 20% cree que es una herramienta como resolución de problemas con un acceso a información inmediata.
Del Cisne, M., Aguilera, D., Romero, J., y Romero, A. (2024)	Un notable 66.2% opina que el uso excesivo deteriora estas habilidades indicando una preocupación mayoritaria sobre el potencial daño al pensamiento crítico y analítico con una integración tecnológica desmedida. En contraste, el 18.5% cree que un uso moderado solo afecta levemente las capacidades críticas, sugiriendo efectos negativos mínimos y posiblemente manejables. (p.2373)	Según el artículo menciona que un 66.2% dice que el uso excesivo de la Inteligencia Artificial deteriora las habilidades críticas de los estudiantes, generando una preocupación en el desarrollo analítico. Además, el 18.5% menciona que el uso adecuado no puede llegar afectar drásticamente las capacidades críticas.

### 3.5. Discusión

Una vez obtenidos los análisis y resultados recogidos por los datos de las pruebas Ser Estudiante proporcionados por el Instituto Nacional de Evaluación en el periodo 2023-2024 de los estudiantes del subnivel superior se evidencia que, aunque la inteligencia artificial se ha afianzado como una herramienta de apoyo en el aprendizaje de Lengua y Literatura, su uso excesivo puede afectar de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel superior. El análisis de frecuencia indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel elemental 72,5% y solo un 25% alcanzan un nivel satisfactorio, lo cual sugiere limitaciones en el desarrollo de habilidades cognitivas complejas como la comprensión lectora, el análisis y la escritura independiente. Además, un 2,5% obtuvo un nivel insuficiente, lo cual indica una deficiencia muy considerable que debe ser atendida de manera urgente.

En cuanto al área de asentamiento, el 52,4% de los estudiantes pertenecía a zonas urbanas y el 47,6% a zonas rurales. Se pudo ver que los estudiantes que viven en ciudades tienen mejores calificaciones que aquellos que estudian en zonas rurales. Esto demuestra que es necesario

mejorar la educación en el área rural, ya que allí muchas veces no cuentan con buena tecnología ni internet, lo que genera desigualdad en sus oportunidades de aprendizaje.

Además, los resultados muestran una clara diferencia en el rendimiento académico según el tipo de institución educativa: el 48,6% de los estudiantes asistía a instituciones fiscales, el 33,8% a fiscomisionales, el 14,3% a municipales y solo el 3,3% a instituciones particulares. Los estudiantes que pertenecen a centros privados o fiscomisionales obtienen mejores resultados en comparación con aquellos de instituciones fiscales, lo cual puede explicarse por el acceso desigual a recursos pedagógicos y tecnológicos. Esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer la infraestructura educativa pública y capacitar a los docentes en el uso pedagógico de la IA.

Un dato relevante se muestra en la Tabla 7 que más del 56% de los estudiantes dependen de la IA para obtener información (Rojas et al., 2024), reflejando una tendencia preocupante hacia la automatización de procesos cognitivos. Este hecho coincide con Loján et al. (2024), quienes advierten que un uso excesivo de estas herramientas deteriora el pensamiento crítico y la capacidad analítica, elementos esenciales en la asignatura de Lengua y Literatura. Sin embargo, no podemos dejar de lado que, si usamos bien la inteligencia artificial, esta puede ayudarnos a ser más creativos, entender mejor los textos y aprender de una manera más sencilla y significativa.

Finalmente, este estudio confirma que la dependencia de la IA influye directamente en el rendimiento académico, ya que limita el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas (Navarrete y Manzanilla, 2023). Es fundamental que los estudiantes aprendan a usar estas herramientas de manera responsable y con ética, fortaleciendo sus habilidades digitales y su forma de pensar para que la tecnología sea un apoyo y no reemplace su propio razonamiento.

#### **4. CONCLUSIONES**

El presente estudio tiene como objetivo principal identificar como la inteligencia artificial afecta el desempeño académico de los estudiantes del subnivel superior en la asignatura de Lengua y Literatura. Los resultados obtenidos muestran que el 56% de los alumnos depende de la IA para obtener información y soluciones en sus actividades académicas; sin embargo,

el uso constante de la IA puede dificultar el desarrollo de habilidades importantes como la comprensión lectora facilitando ciertos procesos. Además, si no se cumple con una dirección adecuada, los estudiantes pueden llegar a depender de la IA, lo que perjudica su autonomía, su capacidad para aprender y diferir entre aquello que está bien o mal.

Por lo tanto, se observó que únicamente el 25% alcanzan un nivel satisfactorio y gran parte de los estudiantes se encuentra en un nivel elemental de desempeño, lo que refleja deficiencias significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con la asignatura de Lengua y Literatura, por ende es importante implementar metodologías innovadoras que incorporen la tecnología de forma cuidadosa y reflexiva, procurando que su uso complemente en lugar de sustituir el análisis y pensamiento del estudiante.

En conclusión, aunque en los resultados más del 50% de los estudiantes acuden a la IA para resolver tareas, es fundamental impulsar una formación que promueva la moral digital y el uso consciente de estas herramientas. La inteligencia artificial puede ser un apoyo valioso y muy enriquecedor para nuestro conocimiento si se la emplea con criterio, responsabilidad y ética. Es esencial que no se convierta en una simple rutina, un bastón que reemplace el esfuerzo individual o el propio criterio de aprendizaje de cada persona.

**Contribución de los Autores (CRediT):** NFCJ: Conceptualización, Metodología, Supervisión, Redacción-revisión y edición. ICCG: Curación de datos, Investigación, Validación, Redacción-borrador original. FMCN: Análisis formal, Administración del proyecto, Software, Visualización. FDAE: Adquisición de fondos, Recursos.

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en esta publicación.

## REFERENCIAS

- Aguilera, D., Mullo, L., y Gallegos, A. (2024). La dependencia de la inteligencia artificial en los estudiantes de bachillerato: implicaciones y recomendaciones para un aprendizaje equilibrado. *Polo del Conocimiento*, 9(7), 2109-2130. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7618>
- Armijos, J. P. (2024). Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 17(33), 49–62. <https://doi.org/10.55777/rea.v17i33.6396>
- Buñay, M. y Quizhpi, E. (2025). Efectos de la herramienta digital Genially en la comprensión

- lectora en educación básica: un estudio cuasi experimental con enfoque mixto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6012-6027. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17346](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17346)
- Casar, J. (2023). Inteligencia artificial generativa. In *Anales de la Real academia de Doctores*, 8(3), 475-489. <https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N3%20-%2001%20-%20ED%20-%20CASAR.pdf>
- Cortina, A. (2019). Ética de la inteligencia artificial. In *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas* (pp. 379-394). Ministerio de Justicia. [https://www.boe.es/biblioteca\\_juridica/anuarios\\_derecho/abrir\\_pdf.php?id=ANU-M-2019-10037900394](https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-M-2019-10037900394)
- Del Cisne Loján, M., Antonio Romero, J., Sancho Aguilera, D., & Yajaira Romero, A. (2024). Consecuencias de la Dependencia de la Inteligencia Artificial en Habilidades Críticas y Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2368-2382. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10678](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10678)
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior / Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, 0(20), 89-104. Recuperado de [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*, 6(1), 170-191. <https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MPPGEE/MPPGEET7IE2/modulo1/documentos/m1-Doc13-SistemaSorteoTombola.pdf>
- Loján, M. del C., Romero, J. A., Sancho, D., & Romero, A. Y. (2024). Consecuencias de la dependencia de la inteligencia artificial en habilidades críticas y aprendizaje autónomo en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10678](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10678)
- Lopez, C., Enríquez, J., Pascual, T., Reyna, L., y Villegas, H. (2024). Inteligencia Artificial en la Enseñanza de Lengua y Literatura: Impacto en estudiantes del noveno ciclo, Universidad Nacional de Trujillo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 11525-11534. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13314](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13314)

- López, Y. R., y Cao, E. R. (2021). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en Lengua y Literatura. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(1), 11-15. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i1.399>
- Mayorga, R., Monroy, A. Hernández, J. Roldan, A. y Reyes, S. (2021). Programa SPSS. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 10(19), 282–284. <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i19.7761>
- Navarrete-Cazales, Z., y Manzanilla-Granados, H. M. (2023). Una perspectiva sobre la inteligencia artificial en la educación. *Perfiles Educativos*, 45(Especial), 87–107. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.Especial.61693>
- Ocampo, C., Delvitto, A., y Di Pasquo, F. (2022). Discusiones sobre el concepto de población humana en la investigación epidemiológica del dengue en Argentina. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 22(44), 169-211. <https://doi.org/10.18270/rcfc.v22i44.3486>
- Porcelli, A. M. (2020). La Inteligencia Artificial y la Robótica: sus dilemas sociales, éticos y jurídicos. *Derecho Global. Estudios Sobre Derecho y Justicia*, 6(16), 49–105. <https://doi.org/10.32870/dgedj.v6i16.286>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 23(2), 286-304. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Rojas Marín , F. de los Ángeles, Espinoza Padilla, J. G., y Mendoza Pacheco, M. F. (2024). Inteligencia Artificial: Dependencia y la Afección del Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 12590-12608. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13462](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13462)
- Rouhiainen, L. (2018). *Inteligencia artificial*. Madrid: Alienta Editorial, 20-21. [https://planetadelibrosar0.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/40/39307\\_Inteligencia\\_artificial.pdf](https://planetadelibrosar0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/40/39307_Inteligencia_artificial.pdf)
- Sanmartín Ureña, R. C., Sanmartín Ureña, T. del C., Sanmartín Ureña, M. E., y Angamarca Alarcón, M. E. (2024). Tecnología educativa innovadora: explorando la influencia del

ChatGPT en la calidad el aprendizaje en el área de lengua y literatura. *Revista INVECOM*, 4, 1-10. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10680798>

Suntaxi, C. (2024). *El Impacto de la Inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes* [Tesis de doctorado, Universidad Central del Ecuador] Dissertations UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/943da5c4-37d3-4551-83b9-e2e0a530690d/content>

Zamora Úbeda, Z., y Stynze Gómez, H. (2024). Uso y percepción de la inteligencia artificial en la carrera de Lengua y Literatura. *Lengua y Sociedad*, 23(2), 755-776. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i2.27196>