

Artículo Científico

Intervención Psicopedagógica para estudiantes de educación superior con Trastorno del Espectro Autista: Síndrome de Asperger

Psychopedagogy Intervention for higher education students with Autism spectrum disorder: Asperger's Syndrome

Eliana Marilín Sánchez Vélez¹ 

¹Instituto Tecnológico Universitario de Luis Arboleda Martínez, e.sanchez@istlam.edu.ec

Autor para correspondencia: e.sanchez@istlam.edu.ec

Copyright

Los originales publicados en las ediciones impresa y electrónica de esta revista son propiedad del Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui, por ello, es necesario citar la procedencia en cualquier reproducción parcial o total. Todos los contenidos de la revista electrónica se distribuyen bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional.



Citas

Sánchez Vélez, E. (2025). Intervención Psicopedagógica para estudiantes de educación superior con Trastorno del Espectro Autista: Síndrome de Asperger. CONECTIVIDAD, 6(2). <https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i2.294>

RESUMEN

La intervención psicopedagógica es la puesta en marcha de la psicopedagogía como ciencia multidisciplinaria que adopta la puesta en marcha de la pedagogía con la psicología, así su alcance en la educación permite el abordaje de las necesidades educativas especiales para posibilitar un aprendizaje integral a través de la adecuación del proceso educativo a las características únicas de los estudiantes que lo requieran. En ese sentido, el Síndrome de Asperger, forma parte del Trastorno del Espectro Autista, y es caracterizado por una serie de dificultades en el individuo en cuanto a sus relaciones interpersonales, desarrollo cognitivo y motor que puede presentar excepcionalidad en aspectos específicos; y requiere de atención en el contexto educativo que aporte a que su formación académica y emocional sea adecuada. Este artículo ofrece una visión sencilla del Trastorno de Asperger para facilitar su entendimiento y proporciona un plan con actividades que pueden ser adaptadas a los estudiantes que presenten este trastorno en los institutos de educación

superior.

Palabras clave: Asperger, Psicopedagogía, Educación superior, Inclusión

ABSTRACT

Psychopedagogical intervention is the implementation of psychopedagogy as a multidisciplinary science that adopts the implementation of pedagogy with psychology, thus its scope in education allows the approach of special education needs in order to facilitate a comprehensive learning through the adequacy of the educational process to the unique characteristics of the students who require it. Therefore, Asperger's Syndrome is part of the Autism Spectrum Disorder, and is characterized by a series of difficulties in human beings in terms of social skills and cognitive and motor development that may present exceptionality in specific aspects; and requires attention in school context that contributes to an adequate academic and emotional formation. This article offers a simple vision of Asperger's Disorder to facilitate its understanding and provides a plan with activities that can be adapted to students with Asperger's Disorder in institutes of higher education.

Key words: Asperger, Psychopedagogy, Higher education, Inclusion

1. INTRODUCCIÓN

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-DSM-5 establece que los trastornos del neurodesarrollo son un grupo de afecciones que inician en el período del desarrollo de la persona, caracterizado por deficiencias en su funcionamiento personal, social, académico u ocupacional (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014). Entre estos trastornos se encuentra el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el cual hace referencia a:

[...] déficits persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, incluidos los déficits de la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social y las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones. [...] presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades de tipo restrictivo o repetitivo (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014, p. 81)

Al tratarse de un espectro, dentro del TEA se consolidan otros trastornos como el trastorno autista, el trastorno de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo, debido a que sus síntomas “representan un único continuo de alteraciones, de leves a graves, en los dos dominios de comunicación social y de conductas o intereses restringidos y repetidos” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014, p. 47), además de que su inclusión como TEA facilita la comprensión de su diagnóstico y el estudio específico de su tratamiento.

En el campo de la educación, el TEA representa un desafío significativo para las instituciones educativas y las familias, puesto que los patrones comportamentales y dificultades de interacción social característicos de este trastorno, dificultan el pleno desenvolvimiento del alumno en su proceso de aprendizaje, más aún si este viene acompañado de déficit cognitivo; pudiendo ocasionar que no adquieran los conocimientos al mismo ritmo que sus demás compañeros. Estas dificultades surgen debido a que el sistema educacional regular no está adecuado para atender las necesidades específicas que requiere un trastorno como el antedicho.

Debido a lo anterior, es crucial que los centros educativos estén preparados para proporcionar una atención adecuada a aquellos estudiantes que presente una necesidad educativa como el TEA, lo cual posibilitará que su aprendizaje académico y desarrollo emocional se lleve a cabo de forma integral, apuntando a procesos que impliquen la sensibilización, atención a la diversidad, inclusión educativa, y considerando el conocimiento de las características únicas de cada persona, tanto en su déficit como de sus fortalezas, con la finalidad de que, a través de las segundas, se canalice el primero.

En ese sentido, la intervención psicopedagógica juega un papel crucial en el desarrollo de los estudiantes, puesto que, a través de sus principios, se pueden diseñar planes con estrategias y técnicas adaptadas que fomentan su inclusión y éxito académico (Ozonoff et al., 2015). La intervención no solo busca mejorar su rendimiento escolar, sino también favorecer las habilidades sociales y comunicativas, y adaptar el contexto educativo para atender sus necesidades particulares y promover su bienestar general (Smith, 2016), mediante un enfoque

individualizado basado en el diagnóstico.

Considerando la amplitud del TEA con los tipos de trastornos que encierra, y la importancia de su abordaje oportuno en el contexto educativo, este estudio se centra en estudiar uno de ellos: el Síndrome o Trastorno de Asperger, con el objetivo de diseñar un plan de intervención psicopedagógica para la atención de estudiantes de educación superior con especificidad hacia la formación técnica y tecnológica, como aporte a su bienestar emocional y psicológico y a la gestión educativa del docente ante los desafíos de la actualidad, promoviendo una educación inclusiva que encuentre en la diversidad de su alumnado una fuente de aprendizaje e innovación.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Con la finalidad de alcanzar el objetivo establecido, este trabajo se ejecutó con una investigación de tipo cualitativa mediante la técnica de investigación documental, puesto que se sustenta en fuentes bibliográficas que respaldan la teoría y práctica. La información levantada fue estudiada por medio de la técnica de análisis temático técnica de codificación abierta, lo que permitió categorizarla para conservar lo más relevante en alineación al tema. Además, se aplicó el método de Sistematización de Experiencias, fundamentado en las vivencias profesionales de las autoras, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, para el diseño del plan de intervención psicopedagógica.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El Síndrome de Asperger fue acuñado por Hans Asperger en 1944, con el cual describió a niños que presentaban deficiencias sociales en la interacción y en la comunicación (Cabello Cabello, 2019). Este síndrome fue reconocido oficialmente en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales – DSM IV en 1994 bajo la denominación de Trastorno de Asperger y en la categoría de Trastornos Generalizados del Desarrollo (Asociación Americana de Psiquiatría, 1994), y desde el DSM 5, su edición del 2014, se lo integró dentro del Trastorno del Espectro Autista por su compatibilidad diagnóstica (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

Las personas con Asperger presentan una serie de características comunes que los diferencian de otros tipos de autismo, a partir de los aportes de Contreras Cañete (2020), Rodríguez David (2018) y Cabello Cabello (2019) se exponen las principales a continuación:

- Interacciones sociales: las personas con Asperger presentan dificultades para relacionarse con los demás, mostrar empatía y reciprocidad, generar vínculos, reconocer sus emociones y sentimientos, así como los de sus semejantes.
- Lingüísticas: las personas con Asperger muestran un desarrollo adecuado del lenguaje, sin embargo, muestran dificultades para adaptarlo situaciones específicas, alteraciones en la prosodia y presencia de ecolalia. Cuando un tema es de su interés hablan mucho de este, usando incluso un lenguaje técnico.

Suelen tener problemas para comprender conceptos abstractos como la ironía y el sarcasmo, y la comprensión del lenguaje gestual.

- Cognitivas: suelen mostrar preferencia por temas específicos, lo que les permite convertirse en expertos en áreas concretas, lo que conlleva que eviten o descuiden otros asuntos de interés pero que no son importantes para ellos. Esto significa que pueden tener dificultad para completar tareas que no les atraigan, y mantener la atención y concentración hacia áreas que no sean aquellas que les apasionan.

- Sensoriales y Motoras: evidencian malestar ante el cambio de rutinas o el inicio de situaciones nuevas y tienen dificultad para generalizar los aprendizajes, es decir, aplicarlos en situaciones concretas. Suelen ser sensibles al ruido, lo que les dificulta entender o recibir información, también muestran sensibilidad ante el contacto físico, aunque podrían manifestar umbrales de dolor por debajo de lo normal.

Muchas personas con Asperger rechazan diversas texturas y sabores y tienen apatía hacia ciertos estímulos visuales (sensibilidad lumínica) y, además, podrían presentar sinestesia. Pueden presentar movimientos estereotipados o tics, como mecanismo para liberar tensión o ansiedad; algunos presentan problemas de motricidad gruesa reflejada en alteraciones en el andar y en el equilibrio, y problemas de coordinación manual para actividades cotidianas como cepillarse los dientes y el uso de tenedores, relacionados con la motricidad fina.

- Habilidades excepcionales: suelen poseer una excepcional memoria visual gracias a lo cual pueden retener gran cantidad de información. En las áreas o ámbitos que son de su interés puede desarrollar habilidades extraordinarias y dominarlos a la perfección, así, algunos presentan un coeficiente intelectual superior a la media.

Aunque pueden presentar dificultades lingüísticas, hay personas con Asperger que exceden en esta área y gozan de un discurso perfectamente estructurado. Si bien, la interacción social es un área compleja, cuando logran relacionarse, son personas sinceras, leales y serias con su prójimo.

Con la finalidad de comprender en la realidad el Síndrome de Asperger, en la Tabla 1 se presenta el caso concreto de un estudiante del Instituto Superior Tecnológico Luis Arboleda Martínez:

Tabla 1. Caso de estudiante con Síndrome de Asperger

Motivo del estudio:
El estudiante presenta las siguientes características: - Aislamiento en el aula - No socializa con sus compañeros - Realiza movimientos repetitivos (tipo tics) - Realiza preguntas inusuales, no relacionadas a la clase - Patrones compulsivos - Demuestra nervios al usar herramientas propias de las asignaturas - Lenguaje escrito no completamente legible - Lenguaje oral confuso en ocasiones

Descripción del caso:

El estudiante que llega puntual a clases y no falta a estas. Llega al aula y suele sentarse en una esquina de la primera fila alejado de sus demás compañeros.

Durante la ejecución de la clase no genera interrupciones, excepto en algunas ocasiones donde, de repente, ha hecho sonidos inesperados como risas, pero no ha generado mayor interrupción.

Ha ocurrido que, en el medio de la explicación de la clase, realiza preguntas no relacionadas con la misma.

También, se ha observado que no interactúa con sus compañeros, ni en clase ni en las horas libres. En los recesos suele ocupar el tiempo recorriendo los pasillos del Instituto o subiendo y bajando las escaleras constantemente y solo.

Muestra claro recelo para el trabajo en equipo y nervios cuando se trata de manipular alguna máquina o herramienta propias de la carrera y su praxis.

En ciertos momentos de la clase, denota movimientos repetitivos como zapateos y meneo de manos.

Tiene dificultades para expresar con claridad sus ideas de forma oral (titubea) y de forma escrita (letra ilegible o redacción confusa).

Por otro lado, cuando la clase ha conllevado el uso de software demuestra rapidez en el aprendizaje y desarrolla las actividades de manera adecuada, en el último examen sobresalió en este aspecto.

Además, es un estudiante respetuoso, lleva un cuaderno y toma notas, siempre cumple con las tareas.

Al inicio de su proceso educativo, su mamá estuvo pendiente de su día a día; esto fue cambiando cuando se le explicó al joven que es un alumno de educación superior y que no era necesario que su mamá interviniera por él. Desde entonces, no ha necesitado la intervención de su mamá.

Fuente: Elaboración propia

Luego de un proceso psicológico y psicopedagógico con profesionales de dichas ramas, se llegó a la impresión diagnóstica de Trastorno del Espectro Autista: Síndrome de Asperger en el estudiante en mención, que afecta principalmente su área social y de interacción con otros, pero sin déficit cognitivo. El conocimiento de dicho diagnóstico posibilitó el desarrollo de la intervención que incluyó adaptaciones curriculares tanto en las asignaturas del pénsum de estudio como en su proceso de prácticas preprofesionales y vinculación con la sociedad, actualmente el estudiante se encuentra próximo a titularse y representa un caso de éxito en cuanto al entendimiento del Asperger y sus resultados sobresalientes en la consecución de su proceso educativo.

Dada la experiencia obtenida a través del caso expuesto, se considera que una intervención psicopedagógica adecuada y oportuna puede proporcionar resultados positivos que permitan brindar la atención que los estudiantes con Asperger requieren para que su aprendizaje se lleve a cabo en función de las características propias de dicho trastorno y las del individuo. Lo anterior se sustenta en la psicopedagogía como ciencia multidisciplinaria que combina la práctica de la pedagogía y de la psicología para atender a los problemas de aprendizaje que se identifiquen dentro y fuera del contexto educativo, y conlleva una continua revisión de su quehacer a través de la investigación de las características propias de los déficits detectados y de las estrategias, métodos, técnicas y actividades que puedan funcionar para su mejoría (Alcocer Castillo et al. 2018).

Es, por tanto, que la intervención psicopedagógica se constituye en el proceso de identificación, prevención y atención de las dificultades de aprendizaje y desarrollo del estudiante abordando las necesidades de aprendizaje de cada estudiante de manera integral, es decir, considerando los aspectos cognitivos, emocionales y sociales que puedan estar interfiriendo en el

proceso educativo (López Cuzme et al., 2024). Para ello, se diseñan planes de intervención psicopedagógica, los cuales se definen como:

una secuencia de actividades planificadas que, partiendo del análisis de necesidades en el contexto y los objetivos, implica una temporalización, compromete a responsables de llevarla a cabo, supone la búsqueda y elaboración de materiales y recursos y finaliza con la evaluación. El análisis de necesidades y demandas debe ser el punto de partida de la planificación del programa (Domínguez Urdanivia et al., 2020, p.49).

La importancia de desarrollar un plan de intervención psicopedagógica radica en que, mediante este, se diseñarán actividades analizadas y personalizadas que se ajusten a las características propias del Trastorno de Asperger, que pueda apoyarse en sus habilidades para que estas se incrementen y contribuyan a mejorar su calidad de vida; al respecto, Arancibia et al. (2013) manifiestan que:

Intervenir es entrar dentro de un sistema de individuos en progreso y participar de forma cooperativa para ayudarles a planificar, conseguir y/o cambiar sus objetivos. La intervención psicopedagógica temprana implica no sólo la disponibilidad de programas suplementarios desde el inicio de la escolaridad, sino también la presencia de especialistas y/o profesionales de la educación experimentados en intervención psicopedagógica en los centros educativos (p. 26).

Comprendido todo lo anterior y basado en las experiencias propias de la autora tanto en lo académico como en su trabajo en el ISTLAM, se propone el siguiente plan de intervención psicopedagógica para estudiantes de educación superior de formación técnica y tecnológica con Síndrome de Asperger, que permita la atención integral y el apoyo personalizado en sus áreas de desarrollo cognitivo, conativo y afectivo en el contexto educativo. El plan se presenta una propuesta estandarizada útil que aborda las características generales del Asperger y que deberá adaptarse a las características únicas de los estudiantes para lograr los resultados deseados.

Propuesta de plan de intervención psicopedagógica para estudiantes con Trastorno de Asperger

RESULTADO ESPERADO: A través de la implementación de adecuaciones propias de las características del Trastorno de Asperger, el estudiante logra desarrollar adecuadamente las destrezas de aprendizaje propias de su formación, demostrando motivación y apropiación de su proceso educativo.

OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Implementar apoyos para el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante, enfocados en sus habilidades para canalizar las dificultades presentes y orientados en su bienestar integral.

Actividades:

Actividades preparatorias y continuas:

- Talleres de sensibilización para los compañeros del estudiante, sus docentes y personal de la institución sobre el Trastorno de Asperger.
- Formación del profesorado sobre sensibilización y metodologías de enseñanza adaptadas.
- Apoyo emocional psicológico y psicopedagógico para el estudiante mediante sesiones semanales o bisemanales.

Actividades de estructura y planificación en los espacios de estudio:

- Selección determinada de la banca o pupitre donde se sienta cómodo y evitar los cambios, de haberlos, anunciarlos con anticipación.
- Promover el uso de un cuaderno para la organización del trabajo académico.
- Utilizar apoyos visuales como horarios, esquemas, listas, dibujos, gráficos.
- Organizar las tareas de forma clara y explicarlas paso a paso.

Actividades enfocadas en el desarrollo cognitivo

- Para la comprensión de conceptos abstractos se sugiere que el docente se enfoque en los aspectos más relevantes trasladándolos a ejemplos específicos y de la cotidianidad.
- Se recomienda que las evaluaciones se desarrollen mediante preguntas que requieran respuestas concretas o, una vez que se conozcan las características del alumno, diversificar la modalidad de las evaluaciones, pudiendo alternar entre pruebas escritas, exposiciones orales, demostraciones prácticas.
- Las actividades prácticas podrían generarle frustración y estrés si no logra dominar la destreza esperada, se sugiere ir introduciendo los temas por partes e ir evaluando mediante la observación para definir cuáles aspectos le representan mayores desafíos y cuáles le resultan más sencillos de realizar, para que, a través de los segundos poder ayudar a manejar mejor los más complejos.
- Otorgar más tiempo en aquellas tareas que lo requieran y vigilar el manejo del tiempo en aquellas actividades que le resulten más atractivas puesto que el alumno podría perder la noción del tiempo o no querer realizar otras actividades.
- Aprovechar las áreas de interés especial o aquellas en las que presente un dominio sobresaliente, resaltando sus habilidades e incentivándolo a que ayude sus compañeros. Esto contribuirá a que se sienta incluido, interactúe con sus compañeros y siga desarrollando sus conocimientos.

Actividades enfocadas en el desarrollo socioemocional

- Las actividades preparatorias y continuas aportarán a sensibilizar a los compañeros del estudiante para generar su involucramiento en el sentido de grupo. El docente puede promover el apoyo de pares como primera instancia para acostumar al estudiante con Asperger a compartir con sus compañeros.

- De mostrarse cómodo con el trabajo de parejas, el docente puede comenzar a introducir el compartir con más compañeros a través del apoyo en las áreas que le presenten dificultad y que el alumno con Asperger sea apoyo de sus compañeros en las áreas que domine más y/o que sean de su interés.
- Con la finalidad de ir introduciendo conceptos más subjetivos relacionados con valores y habilidades blandas, se sugiere que el docente incorpore elementos transversales en su clase como dinámicas rompehielos al inicio, conversaciones informales donde cuente sus experiencias y genere así una comprensión concreta, uso de videos lúdicos y motivacionales, rutinas reguladoras de comportamiento (por ejemplo: aplaudir ante los aportes positivos, una señal ante un mal comportamiento que sea aliciente para no continuar).

Las actividades expuestas son estandarizadas a las características comunes de las personas con Trastorno de Asperger, sin embargo, siempre se debe tener presente que cada persona es única y, por tanto, se deberá hacer una evaluación y seguimiento para determinar cuáles aplican mejor a su condición, de tal manera que se puedan seleccionar aquellas que más le favorezcan. La selección de las actividades a aplicar en el plan para los estudiantes con Asperger debe venir acompañada de unos pasos que posibilitarán que el proceso sea completo y que se pueda verificar si los resultados y objetivos planteados han sido alcanzados; para ello, se propone el uso de la Tabla 2 que incluye un ejemplo explicativo de su llenado:

Tabla 2. Formato para plan de intervención psicopedagógica

ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	PARTICIPANTES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Talleres de sensibilización para los compañeros del estudiante, sus docentes y personal de la institución sobre el Trastorno de Asperger	Recursos audiovisuales y materiales tangibles propios del taller	60-90 minutos Se sugiere hacer al menos un taller por año lectivo	Capacitador externo especialista en el Trastorno de Asperger Alumnos Docentes Personal del Instituto	Observación directa de las autoridades del Instituto acerca del impacto de los talleres	El éxito de los talleres se verá reflejado en la inclusión y aceptación del estudiante como ser humano y compañero, además del apoyo de sus compañeros en las actividades que le requieran ayuda.

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, un elemento que en la puesta en práctica de todo plan de intervención psicopedagógica debe primar es la observación continua de la efectividad de las prácticas, a través de los mecanismos de Seguimiento y Evaluación que se implementen, esto permitirá que pueda comprobarse si están surtiendo el efecto deseado o si necesitan hacerse ajustes, adaptaciones, replantearse la actividad o eliminarse y aplicarse una diferente; así, el proceso

será totalmente orientado a las necesidades del estudiante y a las características que presente su síndrome.

4. CONCLUSIONES

Cada persona es diversa en sí misma puesto que posee rasgos que lo distinguen de los demás, por tal motivo, difícilmente un mismo sistema educativo podrá adaptarse al común de estudiantes. Los alumnos con Síndrome de Asperger presentan particularidades únicas que los vuelven excepcionales en campos específicos pero que también les significan retos en su día a día y más en un contexto académico que encierra tareas complejas.

Si bien el abordaje del Asperger requiere experticia específica para proporcionar un apoyo integral, el docente desde su práctica diaria y, por medio de los preceptos de la psicopedagogía y la intervención psicopedagógica, puede contar con herramientas y estrategias para beneficiar el aprendizaje de sus alumnos con dicho síndrome.

Este estudio otorga pautas teóricas para el entendimiento del trastorno objeto de esta investigación y comparte una propuesta de plan que busca convertirse en un elemento de consulta para la labor docente, por ese motivo es que se presenta con un lenguaje accesible y con pautas que pueden aplicarse y adaptarse a cualquier contexto de la formación técnica y tecnológica superior.

REFERENCIAS

- Arancibia, B., Bizama, M., & Sáez, K. (2013). Intervención Psicopedagógica Temprana en Conciencia Fonológica como Proceso Metalinguístico a la base de la Lectura en niños de 5 a 6 años socialmente vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 25-39.
- Asociación Americana de Psiquiatría, A. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Editorial Médica Panamericana.
- Cabello Cabello, B. (2019). Programa de formación para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en Educación Superior.
- Alcocer Castillo, M. G., & Gómez, K. R. R., Guzmán, S. E. Y., Ortega, S. E. C., & Marín, G. D. J. H., (2018). La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior. *Boletín Redipe*, 7(2), 64-85.
- Contreras Cañete, S. N. (2020). Importancia del diagnóstico diferencial en altas capacidades y Síndrome de Asperger. Universidad de Jaén.
- Domínguez Urdanivia, Y., Pérez Egües, M. A., Rojas Valladares, A. L., & Torres Zerquera, L. C. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51.
- López-Cusme, K. Y., Párraga-Toala, L. D., Pazmiño-Rodríguez, M. J., & Toala-Cedeño, L. K.,

- (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. CIENCIAMATRIA, 10(1), 439-455.
- Morant, G. (2016). El alumno con Síndrome de Asperger en la ESO. Asociación de Síndrome de Asperger Alicante (ASPALI).
- Ozonoff, S., Goodlin-Jones, B. L., & Solomon, M. (2015). Evidence-based assessment of autism spectrum disorders in children and adolescents. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 34(3), 536-552.
- Rodríguez David, G. (2018). El síndrome de asperger y su implicación educativa. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, vol. 4, núm. 3, pp. 19-28, 2018
- Smith, T. (2016). Early intensive behavioral intervention for autism. In M. D. Hage & M. C. Selznick (Eds.), *Autism: A comprehensive guide* (pp. 156-178). Springer