

Artículo Científico

Competencias que adquiere el estudiante de la carrera de enfermería al trabajar con la comunidad: procesos de investigación y vinculación con adultos mayores

Skills acquired by nursing students when working with the community: research processes and engagement with older adults

Anabel Sabrina Molina Astudillo¹ , Jéssica Priscila Chacón Molina² , Gabriela Fernanda Samaniego Urrego³ , Catia Priscila Argudo Ortiz⁴

¹ Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, asmolina@sudamericano.edu.ec

² Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, jpchacon.2@sudamericano.edu.ec

³ Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, gfsamaniego@sudamericano.edu.ec

⁴ Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, cpargudo@sudamericano.edu.ec

Autor para correspondencia: asmolina@sudamericano.edu.ec

Copyright

Los originales publicados en las ediciones impresa y electrónica de esta revista son propiedad del Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui, por ello, es necesario citar la procedencia en cualquier reproducción parcial o total. Todos los contenidos de la revista electrónica se distribuyen bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional.



Citas

Molina Astudillo, A., Chacón Molina, J., Samaniego Urrego, G., & Argudo Ortiz, C. (2025). Competencias que adquiere el estudiante de la carrera de enfermería al trabajar con la comunidad: procesos de investigación y vinculación con adultos mayores. CONECTIVIDAD, 6(2). <https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i2.273>

RESUMEN

Se ha demostrado como parte fundamental de la enseñanza en el estudiante de las carreras técnicas de salud como es el área de enfermería que la interacción entre la investigación y vinculación con la comunidad es un paso importante para aportar al aprendizaje del mismo y más aún con grupos prioritarios como el caso de los adultos mayores. El presente estudio nace del proyecto de investigación “Atención primaria en adultos mayores de la parroquia de Sayausí: Reconociendo la prevalencia de enfermedades Crónicas no transmisibles más comunes”, como un estudio con un enfoque cualitativo para evidenciar las experiencias de los estudiantes desde categorías como: aprendizajes, trato al paciente, trabajo en comunidad y competencias. Entre los principales resultados se evidencia que los estudiantes reconocen la importancia de los procesos que integran las áreas sustantivas de docencia, investigación y vinculación para el desarrollo de sus conocimientos y competencias durante su formación académica. De igual manera, se promueve la educación integral para el

desarrollo de competencias profesionales; mediante las prácticas preprofesionales y programas de servicio comunitario que les permitirá proporcionar una atención de calidad hacia el bienestar del individuo en general.

Palabras clave: Enfermería, Adulto mayor, Investigación, Vinculación.

ABSTRACT

The interaction between research and community connection is a fundamental part of teaching students in technical health careers, such as Nursing, and it is an important step to contribute if they have contact with high-priority groups such as elderly adults. This study is based on the research project “Primary care in elderly adults in the parish of Sayausí: Recognizing the prevalence of the most common chronic non-communicable diseases”, as research with a qualitative approach to demonstrate the experiences of students from categories such as learning exchange, patient treatment, community work, and skills. Among the main results, it is evident that students recognize the importance of the processes that integrate the substantive areas of teaching, research, and networking for developing their knowledge and skills during their academic training. Likewise, comprehensive education is promoted to develop professional skills through pre-professional practices and community service programs that will allow them to provide quality care for the individual’s well-being.

Key words: Nursing, Older adults, Research, Linkage.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación y la vinculación son concebidas como procesos directamente relacionados con la sociedad, los cuales implican un trabajo directo con las comunidades. Según autores como Abudinén et al. (2012) estudios realizados desde el área de salud en conjunto con la participación de estudiantes en el nivel de educación superior, son un gran beneficio para la salud pública debido a que el investigar se convierte en un aporte que nace desde el individuo. A su vez, el integrar a los estudiantes en procesos investigativos es parte sustancial en los procesos académicos.

Desde perspectivas de Molina y Chacón (2023) los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos tienen como objetivo innovar y adquirir nuevas estrategias que puedan ser afrontadas directamente en áreas específicas como en la salud. Las instituciones deben ser espacios educativos en los que se adquieran aprendizajes para el desarrollo de competencias educativas, así como de habilidades sociales al estar los estudiantes directamente relacionados con la comunidad.

Es así que, tanto la investigación como la vinculación están ligadas entre sí como áreas sustantivas para el mejoramiento de la calidad de aprendizaje y la adquisición de habilidades y conocimientos. Actualmente los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, realizan las prácticas pre profesionales y de vinculación en centros especializados con los cuales se tiene convenios vigentes.

Específicamente en la carrera de enfermería, desde primer ciclo se adquieren diferentes competencias educativas, intelectuales y humanísticas; relacionado a las diferentes cátedras de aprendizaje presentadas a continuación (Ver tabla 1).

Tabla 1. Asignaturas de la carrera de enfermería

Ciclo	Asignaturas			
Primer ciclo	Procesos de enfermería I: Atención primaria.	Anatomía Humana y Fisiología	Fundamentos de Psicología	Comunicación Oral y Escrita
Segundo Ciclo	Procesos de enfermería II: Atención a infantes	Bases de Farmacología	Sistema de Salud Pública	Metodología de la investigación
Tercer Ciclo	Procesos de Enfermería III: Atención de Ginecología y Obstetricia	Enfermedades Comunes y Terapéuticas Básicas	Información Clínica y Controles Estadísticos	Ética de la enfermería
Ciclo	Asignaturas			
Cuarto Ciclo	Procesos de Enfermería IV: Adulto mayor y Atención Integral	Protocolos de Bioseguridad	Atención Comunitaria	Unidad de Integración Curricular

Nota. En la presente tabla se muestran las diferentes asignaturas que deben cursar los estudiantes para acceder a su título de tercer nivel como técnico de enfermería.

Es importante destacar que, mientras los estudiantes cursan las diferentes asignaturas son insertados en prácticas pre profesionales, lo cual les ayuda a reforzar lo aprendido en las aulas de

clase y adquirir nuevas experiencias que fomentan un buen perfil profesional que les permite prepararse para cuando ingresen al campo laboral. Además, el realizar prácticas promueve la relación con expertos y profesionales del área para aprender y enfrentar desafíos relacionados a la resolución de conflictos, comunicación efectiva y trabajo en equipo.

Según Suárez y Obando (2021) las instituciones de educación superior poseen un compromiso con la sociedad para formar personas integrales con autonomía para resolver problemas que ayuden a los más vulnerables y así lograr un desarrollo sostenible. Por otra parte, actualmente la investigación juega un rol importante, pues invita a los estudiantes a ser partícipes de proyectos como actores centrales de este tipo de procesos, lo cual es beneficioso para su desarrollo académico y profesional.

El objetivo de generar procesos de vinculación con la comunidad gira en torno a la preocupación e inscripción de las instituciones de educación superior, para trascender fronteras educativas mediante las prácticas que se realizan en diferentes entidades (Rojas et al., 2019). Dentro de estos espacios los estudiantes son capaces de adquirir diferentes habilidades y capacidades que les permitan acceder al ámbito laboral.

Trabajar con el adulto mayor es un reto para quienes desconocen como solventar sus necesidades no solo físicas sino emocionales como recomienda Hernández et al. (2018), en su investigación realizada con estudiantes del área de enfermería, en el cual concretó que es necesario recibir capacitaciones de sensibilización frente al grupo geriátrico e incrementar la inserción de las instituciones educativas en los programas; el aprendizaje de una mejor relación enfermero paciente a través del contacto e interacción del estudiante con el mismo.

Es así que, en el año 2024, es aprobado como parte de la carrera de enfermería, el proyecto de “Atención primaria en adultos mayores de la parroquia de Sayausí: Reconociendo la prevalencia de enfermedades Crónicas no transmisibles más comunes”. El objetivo del estudio fue trabajar en conjunto con este contexto. A continuación, se presenta la experiencia de los estudiantes al colaborar en los diferentes barrios de Sayausí, pertenecientes al cantón Cuenca, provincia del Azuay. Cabe destacar que, parte del proyecto fue realizar actividades lúdicas, dinámicas y de atención en relación a la carrera de Enfermería para mejorar la interacción del enfermero con el paciente adulto mayor.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se basó en un paradigma interpretativo, ya que como menciona Miranda y Ortiz (2020) este busca entender las diferentes experiencias desde un contexto específico y un mejor entendimiento del mundo desde el análisis de un fenómeno, lo cual está alineado con el presente estudio. El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que es necesario reconocer las experiencias de los estudiantes en relación al trabajo con los adultos mayores. Hernández y Mendoza (2018) afirman que a partir del enfoque cualitativo se estudian diferentes fenómenos de forma sistemática y desde la perspectiva de quienes viven las experiencias. Así también se

realizó un estudio de tipo descriptivo para exponer características específicas de las vivencias adquiridas por los estudiantes. El corte es transversal, debido a que no se presenta una influencia en las variables.

Como parte de los materiales se utilizó un cuestionario de preguntas enfocado en reconocer como se mencionaba anteriormente las perspectivas de los estudiantes, como técnica de investigación.

Tabla 2. Encuesta sobre aprendizaje, relación estudiante - adulto mayor, trabajo en comunidad y competencias.

Encuesta	
Aprendizajes	¿Está de acuerdo en que la colaboración por parte de la carrera de Enfermería para generar procesos investigativos permite la adquisición de nuevos conocimientos?
	¿Considera usted que generar procesos de investigación como el de atención primaria hacia adultos mayores, son un aporte a las cátedras de aprendizaje como Procesos de Enfermería IV?
Trato al paciente	¿Cree usted que visitar espacios como el GAD Parroquial de Sayausí fomenta la parte humanística de los profesionales de salud?
	¿Considera usted que realizar proyectos de investigación con los adultos mayores fomenta la participación del paciente en su propio cuidado y toma de decisiones?
Trabajo en comunidad	¿Considera usted que el Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano fomenta la investigación y vinculación con la sociedad?
	¿Considera usted que generar vinculación e investigación en comunidades es un beneficio para la sociedad?
Competencias	¿Qué competencias considera usted ha adquirido al relacionarse con el adulto mayor?

Nota. Representación de las preguntas dirigida al estudiante de la carrera de enfermería.

Como parte de los resultados se presentará aquellos datos relevantes en relación a la vinculación con la comunidad y el trabajo en conjunto con los estudiantes para la promoción y prevención en relación al cuidado de los adultos mayores. Se destaca en el estudio el trabajo de las áreas sustantivas, pues las prácticas investigativas, de vinculación y docencia permiten a los estudiantes adentrarse en nuevos contextos de aprendizaje.

Participantes

Para este proceso investigativo se contó con la colaboración de 134 estudiantes de la carrera de enfermería de los diferentes ciclos. Previo a la visita del contexto, se realizó una inducción con autoridades del GAD parroquial de Sayausí para identificar la localización de los barrios, entre ellos se encuentran: Llulluchas, Marianza, Gulag, Los Ramales, Corazón de Jesús, Barrio Centro, San Vicente, San Martín, Buenos Aires, Bellavista, San Miguel, Santa María y La Libertad. Además, se generaron capacitaciones en relación al trato al adulto mayor. Posterior a la visita y experiencia en el GAD Parroquial de Sayausí, se aplicó un cuestionario de preguntas, en los cuales se presentaron 4 dimensiones: aprendizajes, trato al paciente, trabajo en comunidad y

competencias. A continuación, se presentan las respuestas recopiladas de los estudiantes para reconocer así sus vivencias y perspectivas al trabajar con el adulto mayor.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como parte de los resultados en un principio se identifican las distintas variables socio demográficas de los participantes, entre ellas la edad, sexo y etnia.

Tabla 3. Edad

Edad	Nº	%
17 -22	96	71,6
23 – 28	20	14,9
29 – 34	9	6,7
35 – 40	4	3
>40	5	3,7
Total	134	100

Nota. En la presente tabla se presenta la edad de los participantes.

En relación a la edad se reconoce que el 71,6% de los participantes tienen entre 17 a 22 años. El 14,9% tienen entre 23 a 28 años y entre los porcentajes minoritarios están las personas de 29 años en adelante. Los datos demuestran que en la carrera de Enfermería prevalecen estudiantes de entre 17 y 22 años, sin embargo, también hay estudiantes mayores de 35 años matriculados y cursando el nivel de educación superior. En un estudio realizado por Hernández et al. (2018) se evidencio que los estudiantes de menores edades tienen menos experiencia al trabajar con la población adulta mayor por lo cual es necesario que se trabaje desde los espacios de investigación, vinculación y docencia habilidades como: la escucha activa, la solidaridad, comunicación efectiva, entre otras.

Tabla 4. Sexo

Sexo	Nº	%
Femenino	107	79,9
Masculino	26	19,4
Prefiero no decirlo	1	0,7
Total	134	100

Nota. En la presente tabla se presenta el sexo de los participantes.

En relación a las respuestas de los participantes sobre el sexo, se reconoce que predomina el sexo femenino, pues el 79,9% son mujeres, mientras que el 19,4% son del sexo masculino. En torno a ello, predomina el sexo femenino en la carrera de Enfermería.

Tabla 5. Etnia

Etnia	Nº	%
Afro ecuatoriano	2	1,5
Blanco	3	2,2
Indígena	2	1,5
Mestizo	127	94,8
Total	134	100

Nota. En la presente figura se presenta la etnia de los participantes.

Se realizó la pregunta sobre la etnia de los participantes, entre las diferentes respuestas estuvieron: mestizo, blanco, montubio, afro ecuatoriano o indígena. Se demuestra que el 94,8% de los encuestados son mestizos, mientras que el 5,2% restante está distribuido entre indígenas, afro ecuatoriano y blancos.

3.1 Aprendizajes

Como parte de la categoría de aprendizajes se realizaron dos preguntas sobre las experiencias adquiridas por los estudiantes y el trabajo realizado en conjunto con el GAD Parroquial de Sayausí, en específico el trabajo con los adultos mayores como grupo prioritario con el cual se ha realizado el proyecto de investigación sobre atención primaria.

Tabla 6. Procesos investigativos y aporte de cátedras en el área de aprendizaje.

Aprendizaje	Nº	%
¿Está de acuerdo en que la colaboración por parte de la carrera para generar procesos investigativos permite la adquisición de nuevos conocimientos?	133	99,3
¿Considera Usted que generar procesos de investigación como la atención primaria hacia adultos mayores, son un aporte a las cátedras de aprendizaje como Procesos de Enfermería IV?	128	95,5
Total	134	100

Nota. En la presente tabla se reconoce si los estudiantes consideran que la investigación genera nuevos conocimientos y si aportan a las cátedras de aprendizaje.

Se encuestó a los diferentes participantes sobre la colaboración por parte de la carrera de Enfermería para generar procesos investigativos y si esto permite adquirir nuevos conocimientos y el 99,3% mencionó que si estaban de acuerdo. En correlación a las respuestas se evidencia que es esencial el fomento a los procesos investigativos como parte de la academia y prácticas dentro de las aulas de clase, lo cual coincide con Benítez (2019) quien indica que la investigación contribuye al desarrollo de la ciencia y la práctica como parte del área de salud.

Como se mencionaba anteriormente, los estudiantes adquieren diversos aprendizajes relacionados a pediatría, ginecología y geriatría. Específicamente en el cuarto nivel se trabaja la cátedra de adulto mayor, por ende, se consultó si realizar este tipo de investigaciones era un aporte a la asignatura. El 95,5% de los participantes mencionaron que, si es un aporte, mientras que solamente el 4,5% estuvo en desacuerdo.

Es decir, el cambio en el proceso de enseñanza como mencionan Suárez y Obando (2021), es fundamental, así como crear estrategias para la construcción de conocimientos a través de la investigación. Como consecuencia les ayuda a los estudiantes a resolver problemas sociales, educativos y culturales, además de obtener juicio y pensamiento crítico desarrollando la parte educativa e integral del estudiante.

3.2 Trato al paciente

La Enfermería está conectada a la parte humanística del ser y comprende el trato que reciben

los pacientes a los cuales prestan sus servicios los estudiantes durante sus prácticas pre profesionales; por lo tanto, es importante fomentar la parte humanística y de relación con las demás personas.

Tabla 7. Relación del estudiante de enfermería con el paciente.

Trato al paciente	Nº	%
¿Cree usted que visitar espacios como el GAD Parroquial de Sayausí fomenta la parte humanística de los profesionales de salud?	131	97,8
¿Considera usted que realizar proyectos de investigación con los adultos mayores fomenta la participación del paciente en su propio cuidado y toma de decisiones?	127	94,8
Total	134	100

Nota. Promoción de la parte humanística a través de investigación y vinculación.

Actualmente el Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano tiene diversos convenios con instituciones, privadas, públicas y con espacios comunitarios para que los estudiantes adquieran experiencias y aprendizajes desde diferentes contextos. Las prácticas pre profesionales y la vinculación con la comunidad permiten a los estudiantes prepararse para su práctica laboral.

La tabla 7 muestra que el 97,8% de los encuestados mencionan que visitar espacios como el GAD Parroquial de Sayausí es un aporte para el trabajo de su parte humanística. Los datos coinciden con un estudio realizado por Pastuña y Jara (2020), quienes demuestran que los enfermeros que conocen los determinantes de salud de una comunidad se sumergen en el ámbito investigativo y de vinculación; que forja una mayor interacción con el paciente y así genera una buena calidad en atención integral que potencia los estilos de vida saludables para el individuo, familia y la comunidad.

A la vez el autocuidado de los pacientes, en específico de los adultos mayores es indispensable, así como el reconocimiento de las enfermedades que padecen para así ser tratadas de una manera efectiva. Entre los resultados el 94,8% de los estudiantes afirman que el generar proyectos de investigación permite una participación activa del paciente y un interés por grupos prioritarios como el de los adultos mayores que son en ocasiones individuos en situación de abandono o a los cuales no se les presta el suficiente interés.

3.3 Trabajo en comunidad

Las áreas sustantivas (investigación-vinculación-docencia) son reconocidas como parte sustancial para un trabajo en conjunto, pues para el crecimiento de las instituciones de educación superior se necesita el trabajo activo entre los distintos componentes.

Tabla 8. Relación de investigación y vinculación.

Trabajo en comunidad	Nº	%
¿Considera usted que el Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano fomenta la investigación y vinculación con la sociedad?	129	96,3
¿Considera usted que generar vinculación e investigación en comunidades es un beneficio para la sociedad?	133	99,3
Total	134	100

Nota. Investigación y vinculación propician bienestar a la sociedad.

El 96,3% de los participantes afirman que en el Instituto se fomenta la investigación y vinculación. Para corroborar las respuestas se reconoce que en el año 2023 se crea el proyecto “Salud Para Todos” bajo la directriz de la Coordinadora de la carrera de Enfermería. Posterior a ello, en el año 2024 se crea el proyecto “Atención primaria en adultos mayores de la parroquia de de Sayausí: Reconociendo la prevalencia de enfermedades Crónicas no transmisibles más comunes” del cual surge la presente investigación.

Es importante reconocer que el trabajo con comunidades y contextos es indispensable para las prácticas pre profesionales y la vinculación con la comunidad. En la tabla 8 se evidencia que el 99,3% de los estudiantes consideran que el generar vinculación e investigación se presenta como un beneficio y aporte para la sociedad.

Actualmente, se tiene el convenio con el GAD Parroquial de Sayausí, espacio en el que tanto docentes como estudiantes se relacionan con los adultos mayores. Al mismo tiempo se realizan las visitas domiciliarias a grupos prioritarios de los diferentes barrios que conforman la parroquia Sayausí. Lo que coincide con un estudio realizado en la provincia de Los Ríos, en donde Ayala et al. (2020) indican que la promoción de la salud y prevención se realiza gracias a la vinculación del área de salud con la sociedad.

3.4 Competencias

Al relacionarse con el adulto mayor el estudiante crea competencias educativas, humanísticas, intelectuales e investigativas.

Tabla 9. ¿Qué competencias considera usted ha adquirido al relacionarse con el adulto mayor?

Competencias	Nº	%
Competencia Educativa	22	16,4
Competencia Humanística	100	74,6
Competencia Intelectual	5	3,7
Competencia Investigativa	7	5,2
Total	134	100

Nota. Relación de la interacción con el adulto mayor y el desenvolvimiento de competencias.

Se muestra que un 74,6% de los estudiantes consideran el desarrollo de las competencias humanísticas al relacionarse con el adulto mayor a través de procesos investigativos y los programas de vinculación, mientras que un 16,4% consideran que han desarrollado competencias

educativas. Por lo tanto, un profesional de enfermería debe formarse con las bases pedagógicas y didácticas para brindar un enfoque integral al paciente y esto se logra desarrollando desde un inicio competencias humanísticas (Rodríguez et al., 2022).

4. CONCLUSIONES

Es primordial fomentar en el estudiante competencias que sean un aporte en su proceso de enseñanza, mediante el cual se les proporcionará confianza, seguridad, autonomía y pensamiento crítico para resolver problemáticas en su vida profesional. A su vez, desarrollar competencias humanísticas forjará e impulsará una buena promoción y prevención en la salud de los grupos prioritarios.

Realizar proyectos de investigación y vinculación durante la carrera de enfermería en los estudiantes eleva el nivel de conocimientos, habilidades durante su práctica pre profesional y posteriormente en un futuro, contribuirá al desarrollo personal y laboral, pero con mayor énfasis al desarrollo de la ciencia, dejando brechas o hipótesis nuevas para elaborar nuevos procesos investigativos.

Entre los diferentes valores que debe poseer un estudiante de enfermería esta la empatía, calidez humana y paciencia con los pacientes, teniendo en cuenta que el presente estudio está relacionado con el proyecto de investigación denominado: Atención primaria en adultos mayores de la parroquia de Sayausí: Reconociendo la prevalencia de enfermedades Crónicas no transmisibles más comunes. Con este precedente es imprescindible recordar que cada paciente debe ser comprendido y atendido de acuerdo a sus necesidades físicas y fisiológicas, considerando que los adultos mayores necesitan ser tratados con respeto, atención digna y con un lenguaje adecuado a su edad.

También es importante seguir trabajando de manera multidisciplinaria para construir el espíritu investigativo de los estudiantes que forman parte de la institución. Por lo tanto, se articula el aprendizaje adquirido en clase con las actividades de investigación y vinculación, de esta manera la carrera une todas las áreas sustantivas direccionado a la adquisición de aprendizajes significativos y de una mejora en la calidad de la Educación superior.

Tanto la investigación como la vinculación con la sociedad amplían una visión del estudiante hacia un mejor trato al paciente y mayor desenvolvimiento. A partir de este estudio se pretende difundir los procesos que actualmente se desarrollan como parte de la institución. Así también, que se realicen más convenios con diversas entidades y espacios que vinculen y mejoren diferentes aspectos en la sociedad y comunidad desde la práctica humanitaria y de cuidado.

5. AGRADECIMIENTO

El presente estudio nace del proyecto de investigación “Atención Primaria en Adultos Mayores

de la parroquia de Sayausí: Reconociendo la prevalencia de enfermedades Crónicas no transmisibles más comunes” gracias al apoyo del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano y el GAD Parroquial de Sayausí. Un reconocimiento especial a los docentes y estudiantes que fueron parte activa del trabajo realizado con los adultos mayores, pues desde estos espacios se construyen propuestas para contribuir a la sociedad y los grupos vulnerables.

REFERENCIAS

- Abudinén, G., Soto, G. y Rodríguez, A. (2012). Importancia de fomentar la investigación científica en salud pública desde pregrado. *Salud Pública de México*, 54(5), 459-462. <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v54n5/a00v54n5.pdf>
- Ayala, V., Martín, L. y Álvarez, B. (2023). Determinación de línea base para creación de proyectos de vinculación carrera de Enfermería 2020. *Revista Científica Orbis Cognita*, 7(2), 180-193. https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/4170
- Benítez, J. (2019). La importancia de la investigación en Enfermería. *Enfermería Investiga*, 5(1). <http://dx.doi.org/10.29033/enferm.%20investig..v5i1.826>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-HILL Education,
- Hernández, I., Moguel, O., Hernández, M., Lumbreras, I., y Banderas, J. (2018). Actitud de los estudiantes de enfermería hacia los adultos mayores evaluada con las escalas de Osgood y Kogan. *Enfermería universitaria*, 15(2), 147-158. <https://doi.org/10.22201/eneco.23958421e.2018.2.65172>
- Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Molina, A. y Chacón, J. (2023). La importancia de las competencias educativas, intelectuales, humanísticas e investigativas de los estudiantes de la carrera de Técnico en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano. *Revista Nexos Científicos*, 7(2), 15-28. <https://nexoscientificos.vidanueva.edu.ec/index.php/ojs/index>
- Pastuña, R. y Jara, P. (2020). Desafíos para la formación de enfermeras en salud global. *Enfermería Investiga. Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 5(3), 53-62. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v5i3.912.2020>
- Rodríguez, Y., Aguilar, I. y Morales A. (2022) La superación profesional dirigida a docentes de Enfermería como vía para mejorar la atención del adulto mayor. *Rev Hum Med*, 22(1), 34-54.
- Rojas, M., Peñaherrera, C., Intriago, L. y Sáenz, J. (2019). Algunas consideraciones acerca de la vinculación como función sustantiva en la Universidad Ecuatoriana. *Revista de Investigación*, 43(98). <https://www.redalyc.org/journal/3761/376168604014/html/>
- Suárez, Z. y Obando, P. (2021). Sistematización de una estrategia metodológica: intervención físico-psico – afectivo en el adulto mayor desarrollada por los estudiantes de enfermería, cohorte 2018 -2020. *Revista Electrónica de Conocimientos, saberes y prácticas*, 4(2). <https://doi.org/10.5377/recsp.v4i2.13388>