REVISTA CIENTÍFICA
CONECTIVIDAD
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui

Fecha de recepción: 06 / 03 / 2025
Fecha de aceptación: 18 / 03 / 2025
Fecha de publicación: 18 / 07 / 2025

Artículo Científico

Evolución del aprendizaje autónomo: Un análisis crítico de las teorías pedagógicas y su implementación en la educación superior y bachillerato

Evolution of autonomous learning: A critical analysis of pedagogical theories and their implementation in higher education and secondary school

Juan Paúl Jiménez Gaona[1], Luis Esteban Rodríguez Guarderas[2], Wagner Roberto Morocho Chamba[3]

[1] Instituto Superior Tecnológico Cariamanga, jp_jimenezg@institutocariamanga.edu.ec, Cariamanga, Ecuador
[2] Docente Investigador, wagnerrobert@yahoo.es, Yanzatza, Ecuador
[3] Instituto Superior Tecnológico Cariamanga, le_rodriguezg@institutocariamanga.edu.ec, Cariamanga, Ecuador

Autor para correspondencia: jp_jimenezg@institutocariamanga.edu.ec

RESUMEN

La competencia que se da en el bachillerato y la educación superior relacionada con el aprendizaje autónomo es central en la educación, responde a un reto académico y social en constante transformación. Este estudio realiza el análisis crítico que considera algunas teorías pedagógicas que sustentan esta práctica, como las constructivistas y metacognitivas. Mediante una revisión bibliográfica de la literatura existente sobre los años 2013 hasta 2023, se estudia el aula invertida y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) junto con metodologías colaborativas en el aprendizaje, que se caracterizan por fomentar sustancialmente la independencia, el pensamiento crítico y el desempeño académico docente. El aprendizaje autónomo puede enfrentarse a ciertos desafíos, como el equilibrio entre la libertad y el control docente gradual, y la integración de la metodología con el uso de técnicas como el proyecto de aprendizaje, es útil para el desarrollo de competencias y del desempeño académico. El estudio enfatiza la urgencia de una pedagogía asistencial para el cambio a la autonomía, más acotada en un contexto educativo e intervencionista y digital, que les ofrece a los estudiantes respuestas a los problemas que enfrentan hoy y que promuevan aprendizaje activo y constructivo.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo; Competencias; TIC; Aula invertida; Metacognición.

ABSTRACT

The competency of autonomous learning developed in high school and higher education is central to education and responds to a constantly changing academic and social challenge. This study critically analyzes some of the pedagogical theories that support this practice, such as constructivist and metacognitive theories. Through a bibliographic review of the existing literature from 2013 to 2023, the flipped classroom and the use of information and communication technologies (ICTs) are studied, along with collaborative learning methodologies, which are characterized by substantially fostering independence, critical thinking, and teacher academic performance. Autonomous learning can face certain challenges, such as balancing freedom and gradual teacher control, and the integration of the methodology with the use of techniques such as the learning project is useful for the development of competencies and academic performance. The study emphasizes the urgency of a supportive pedagogy for the shift toward autonomy, more limited in an educational, interventionist, and digital context, offering students answers to the problems they face today and promoting active and constructive learning.

Keywords: Autonomous learning, Competencies, TIC, Flipped classroom, Metacognition.

Copyright
Los originales publicados en las ediciones impresa y electrónica de esta revista son propiedad del Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui, por ello, es necesario citar la procedencia en cualquier reproducción parcial o total. Todos los contenidos de la revista electrónica se distribuyen bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional.

Citas
Jiménez Gaona, J., Rodríguez Guarderas, L., & Morocho Chamba, W. (2025). Evolución del aprendizaje autónomo: Un análisis crítico de las teorías pedagógicas y su implementación en la educación superior y bachillerato. CONECTIVIDAD, 6(3). https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i3.262

Fecha de recepción: 06 / 03 / 2025
Fecha de aceptación: 18 / 03 / 2025
Fecha de publicación: 18 / 07 / 2025

1. INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como objetivo discernir las mejores prácticas y los desafíos más destacados relacionados con la implementación del aprendizaje autodirigido en los niveles de educación superior y secundaria, buscamos determinar cómo se pueden ajustar dichas prácticas para potenciar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y autorregulación en los aprendices de ambos niveles educativos.

El aprendizaje autodirigido se completa en unidades de educación autónoma (modos de entrega), y se define como una habilidad autorreguladora en todos los niveles, desde la educación secundaria hasta la educación terciaria, este cambio ha venido motivado del imperativo de satisfacer la necesidad de aprendizaje independiente, el cual resulta fundamental en el desarrollo académico y profesional de la educación. A nivel superior, el aprendizaje autodirigido se ha señalado como elemento constitutivo de los procesos académicos autorregulados integrales, el rendimiento académico, la automotivación, y el autocontrol que ejercen los estudiantes sobre sí mismos (Cuyo, 2020). Asimismo, la integración de otros enfoques pedagógicos como el modelo de 'Aula Invertida' han demostrado potenciar el aprendizaje autodirigido. Se exige a los alumnos que estudien de manera autónoma antes de la lección, lo que permite cultivar dichas competencias a su propio ritmo (Carrera y Coque, 2023).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han permitido la inclusión de recursos que fomentan el aprendizaje autodirigido en el nivel secundario. Por lo tanto, el nivel de compromiso de los estudiantes en el proceso educativo y su autorregulación ha mejorado positivamente (Cuyo, 2020). Sin embargo, aún persisten problemas, como el uso abrumador de enfoques de enseñanza tradicionales que inhiben el pensamiento crítico y la autonomía. Por esta razón, es necesario detallar más el trabajo de investigación y abogacía utilizando TIC pedagógicas a través del modelo de aula invertida destinado a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria y superior.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio utilizó un diseño cualitativo que fue simultáneamente descriptivo y analítico, basado en una revisión de la literatura de material publicado desde 2013 hasta 2023 disponible en español, el enfoque facilitó la construcción y análisis de las teorías pedagógicas, estrategias metodológicas y herramientas tecnológicas pertinentes al aprendizaje autodirigido tanto en educación superior como en secundaria.

Los documentos seleccionados incluyeron estudios y artículos que describen la promoción de la autonomía estudiantil a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el modelo de Aula Invertida y estrategias de aprendizaje colaborativo. Los documentos seleccionados incluyeron enfoques tanto teóricos como empíricos, lo que permitió un análisis profundo de las metodologías aplicadas. La literatura recuperada que discutía el aprendizaje autodirigido en educación superior y secundaria, específicamente en América Latina centrada en Ecuador, y que se desarrolló el aprendizaje autodirigido interdisciplinario junto con las

Fecha de recepción: 06 / 03 / 2025
Fecha de aceptación: 18 / 03 / 2025
Fecha de publicación: 18 / 07 / 2025

competencias clave tendía a ser un criterio de inclusión. Además, se dio preferencia a los artículos revisados por pares publicados antes del evento, ya que proporcionaron análisis detallados sobre la implementación de la estrategia pedagógica.

En el segundo escenario, se eliminaron del estudio todos los documentos elaborados antes del 2013, aquellos que abordaron niveles educativos distintos a la secundaria y postsecundaria, y cualquier estudio que no ofreciera valor práctico o empírico en forma de investigación aplicable. Esta delimitación de alcance contribuyó a centrar la atención en la investigación más pertinente y reciente entorno al aprendizaje autodirigido dentro de los niveles educativos seleccionados.

Para lograr los resultados pertinentes, se implementaron técnicas de análisis de contenido que comprendieron la revisión de teorías pedagógicas, de metodologías y estrategias relativas a la literatura. El análisis estuvo parcialmente apoyado por matrices comparativas que permitieron la investigación sobre los paradigmas teóricos y metodológicos de los diversos documentos seleccionados y ofrecieron una visión unificada sobre las tendencias y prácticas relativas al uso del aprendizaje autodirigido en la educación secundaria y superior.

Diseño de la investigación

El estudio realizó una revisión exhaustiva de documentos que tomaron las teorías relacionadas con el aprendizaje autónomo, ello con fines de comprender su estructura y funcionamiento. Así, se pudo combinar la teoría con la práctica sobre cómo ocurre la educación.

Población y muestra

Los documentos que fueron sometidos a análisis en este estudio se compusieron de artículos, tesis y revisión concentradas en el aprendizaje autónomo. Se optó por ocho de ellos y se aplicó un muestro a partir de criterios de selección preestablecidos, cuentos como relevancia, actualidad (2012-2022) y pertinencia al sistema educativo latinoamericano, enfocándose en Ecuador.

Variables de análisis

Las variables incluidas en la investigación fueron:

Enseñanza: teorías pedagógicas del constructivismo, autorregulación y la metacognición.

Estrategias: aula invertida, uso de TIC y aprendizaje en cooperación.

Resultados educativos: desarrollo de habilidades importantes, logros académicos y auto-gestión del alumno.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este trabajo realizó una revisión de literatura que aborda los abordajes de aprendizaje autodirigido en la educación terciaria y en los niveles de secundaria, como se muestra en Tabla 1. fue posible trazar patrones claros y definibles, así como captar percepciones relevantes sobre la propuesta de modelo, al alternar los objetivos y enfoques de cada estudio, incluidos sus metodologías, marcos de referencia, teorías pedagógicas, y estrategias empleadas.

El análisis brindó mayor comprensión sobre el aprendizaje autodirigido en su relación con diversos contextos educativos, así como sobre sus formas más efectivas de estímulo, de esta

Fecha de recepción: 06 / 03 / 2025
Fecha de aceptación: 18 / 03 / 2025
Fecha de publicación: 18 / 07 / 2025

manera, se exponen los factores más relevantes que facilitan la autodirección en el aprendizaje asociado a los niveles de educación secundaria y post secundaria, y se profundiza en su aporte al desempeño y desarrollo de competencias.

Tabla 1. Análisis Comparativo de Estudios sobre el Aprendizaje Autónomo en Educación Superior y Bachillerato

Autor(es)	Objetivo del estudio	Metodología	Teorías Aplicadas	Estrategias pedagógicas	Relevancia para los Objetivos del Artículo
Francisco Javier Cárcel Carrasco (2016)	Explorar cómo el aprendizaje autónomo desarrolla habilidades de resolución de problemas	Investigación cualitativa con enfoque en desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo	Desarrollo de habilidades cognitivas y resolución de problemas.	Trabajo en equipo y resolución de problemas bajo supervisión mínima	Apoya el objetivo de explorar el impacto de la autonomía en la resolución de problemas
Yelena D. Solórzano Mendoza (2017)	Analizar la relación entre aprendizaje autónomo y competencias en el contexto educativo	Estudio cualitativo y cuantitativo sobre competencias y aprendizaje autónomo	Constructivismo y aprendizaje por competencias.	Uso de proyectos y actividades prácticas que fomentan la autonomía.	Relevante para comprender cómo el aprendizaje autónomo desarrolla competencias clave
Chica Cañas (2017)	Explorar el impacto de la metacognición en el aprendizaje autónomo	Análisis cualitativo de la metacognición y su rol en el aprendizaje autónomo.	Metacognición y aprendizaje autónomo.	Desarrollo de habilidades metacognitivas mediante la autoevaluación	Es fundamental para el análisis del rol de la metacognición en el desarrollo de la autonomía.
Bravo-Cedeño et al. (2017)	Examinar las bases psicológicas del aprendizaje autónomo en la educación	Revisión teórica de las teorías psicológicas que sustentan el aprendizaje autónomo.	Teorías psicológicas de Piaget y Vygotsky	Ambientes constructivistas de aprendizaje con reflexión y autorregulación.	Contribuye a la comprensión teórica del aprendizaje autónomo desde el punto de vista psicológico.
Manosalvas Castro (2018)	Investigar el uso de las TIC para fomentar el aprendizaje autónomo en bachillerato	Investigación cualitativa sobre la integración de TIC en bachillerato para fomentar el aprendizaje autónomo	Integración de tecnologías educativas y TIC	Implementación de plataformas tecnológicas y aprendizaje en línea	Ofrece un análisis de las herramientas tecnológicas que promueven el aprendizaje autónomo.
Manosalvas Castro (2018)	Investigar el uso de las TIC para fomentar el aprendizaje autónomo en bachillerato	Investigación cualitativa sobre la integración de TIC en bachillerato para fomentar el aprendizaje autónomo	Integración de tecnologías educativas y TIC	Implementación de plataformas tecnológicas y aprendizaje en línea	Ofrece un análisis de las herramientas tecnológicas que promueven el aprendizaje autónomo.
Pérez Lasprilla (2020)	Analizar la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje.	Investigación cualitativa sobre la capacidad de autogestión en entornos de aprendizaje formal	Autogestión y aprendizaje formal	Autodirección del aprendizaje a través de contratos y planificación autónoma	Contribuye al objetivo de analizar cómo los estudiantes gestionan su propio aprendizaje.
Puya Lino y otros (2022)	Evaluar la promoción entre autorregulación académica y aprendizaje autónomo	Estudio cuantitativo correlacional sobre autorregulación y aprendizaje autónomo	Teorías sobre autorregulación académica y autoaprendizaje	Monitoreo del progreso académico con evaluaciones auto-reguladas	Es clave para entender la relación entre autorregulación y autoaprendizaje en el contexto educativo.
Mantilla Falcón (2022)	Evaluar cómo el aprendizaje autónomo afecta el rendimiento académico	Estudio cuantitativo sobre el impacto del aprendizaje autónomo en el rendimiento académico	Teorías de autoaprendizaje y rendimiento académico	Actividades autónomas con énfasis en la reflexión crítica.	Permite evaluar cómo el aprendizaje autónomo mejora el rendimiento académico en educación superior

Fecha de recepción: 06 / 03 / 2025
Fecha de aceptación: 18 / 03 / 2025
Fecha de publicación: 18 / 07 / 2025

Solórzano (2017) y Cárcel (2016) se centraron en la relación directa entre el aprendizaje autodirigido y el desarrollo de habilidades fundamentales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas y se enfocaron en el impacto del constructivismo y la efectividad del aprendizaje a través de proyectos y otros métodos prácticos sobre la independencia del aprendiz. Tales hallazgos son reveladores porque representan el impacto que el enfoque constructivista ha tenido en el aprendizaje autodirigido abarcando múltiples niveles educativos.

Desde un punto de vista psicológico, Bravo-Cedeño et al. (2017) se centran en los bloques fundamentales del aprendizaje autodirigido a través del prisma de las teorías de Piaget y Vygotsky. Este estudio destaca la posibilidad de aprender y la combina con la necesidad de un pensamiento profundo y la autorregulación para que los aprendices controlen óptimamente su proceso de aprendizaje, proporcionando así una explicación teórica primaria para entender tal fenómeno.

Por otro lado, Manosalvas (2018) investiga el uso de las TICs en la promoción del autodidactismo a nivel secundario, su trabajo destaca el rol que los recursos digitales y el e-learning desempeñan en la autorregulación del aprendizaje, a, este nivel, en el que el docente todavía es muy necesario, las TIC suponen un horizonte donde los alumnos comienzan a gestionar, de forma más independiente, su proceso educativo.

Concluyen Puya et al. (2022) en su estudio el análisis del aprendizaje autorregulado en vínculo con el aprendizaje autónomo, remarcando su vínculo inmediato, argumentan que los alumnos que poseen habilidades de autorregulación son capaces de realizar el seguimiento y evaluación de su avance, lo que a su vez incrementa el rendimiento académico. En el caso de la educación superior, esta habilidad se convierte en un aliado fundamental para el éxito ya que permite al alumno ejercer mayor control sobre su educación.

Análisis de Resultados

Al revisar la investigación disponible, hemos logrado resaltar aspectos específicos sobre la implementación del aprendizaje autodirigido tanto en la educación superior como en la educación secundaria, uno de los estudios señala que hay una cantidad justa de patrones comunes dentro de los componentes de esta forma de aprendizaje; sin embargo, también hay diferencias muy importantes en cuanto a las estrategias utilizadas para cada nivel educativo.

Una de las conclusiones que se vuelven sumamente sorprendentes es el hecho de que el aprendizaje autodirigido se ve tan intensamente afectado por las teorías constructivistas y socioculturales. Solórzano (2017) y Cárcel (2016), por ejemplo, son parte activa de la docencia e investigación y promueven el uso de enfoques que trabajen con el aprendizaje mediado y la educación en proyectos que fomentan la reflexión crítica y la resolución de problemas. Estos enfoques producen efectos en que los estudiantes dominan sobre el proceso de aprendizaje. Estas sugerencias y sus orientaciones metodológicas contribuyen al aprendizaje autorregulado, al igual que los marcos constructivistas que apoyan activamente la construcción del savoir savoir faire… por medio de la vivencia y la reflexión. Aunque estas metodologías tienden a

Fecha de recepción: 06 / 03 / 2025
Fecha de aceptación: 18 / 03 / 2025
Fecha de publicación: 18 / 07 / 2025

ser eficientes en todos los niveles educativos, su uso más marcado se da en los más altos con el resto de la educación, donde los alumnos tienen la mayor posibilidad de decidir su rumbo educativo.

Bravo-Cedeño et al. (2017) incorporan los principios de Piaget y Vygotsky y ofrecen una visión más holística sobre el aprendizaje autodirigido desde una perspectiva psicológica, su estudio subraya la importancia de la reflexión y la autorregulación para facilitar la autonomía en el aprendizaje, los estudiantes que tienen la capacidad de analizar su aprendizaje y autoevaluar sus resultados tienden a alcanzar una mayor independencia académica, lo cual es crucial en la educación superior.

Manosalvas (2018) destaca el papel de las TIC en la escuela secundaria, donde los estudiantes están en la etapa de formar habilidades de autorregulación, plataformas educativas como Moodle y otros entornos virtuales ofrecen materiales instructivos, que han demostrado permitir a los aprendices construir conocimiento y aprender de manera independiente, esta información confirma el papel de la tecnología en la asistencia del proceso de convertirse en aprendices independientes a niveles educativos más jóvenes.

A lo largo de las mismas líneas, Puya et al. (2022) documentan una notable correlación entre las facetas de la autorregulación académica y el aprendizaje autodirigido. Sus hallazgos destacan la importancia de que los estudiantes obtengan alguna forma de estrategias para monitorear y evaluar la evaluación de su rendimiento, lo que a su vez les ayuda académicamente. El desarrollo de habilidades autorregulatorias permite a los estudiantes gestionar su aprendizaje de manera autónoma. Este resultado se alinea con Cárcel (2016), quien argumentó que el aprendizaje autodirigido fomenta la toma de decisiones y la resolución de problemas, componentes clave de la educación superior.

Por otro lado, Mantilla (2022) analiza el efecto del aprendizaje autónomo en el rendimiento académico de estudiantes de diferentes disciplinas y señala que los estudiantes con niveles más altos de autonomía superan a sus compañeros. Esto se atribuye a su habilidad para planificar el trabajo y ajustarse a los requerimientos del entorno educativo. Su estudio proporciona una justificación adicional para la necesidad de promover enfoques pedagógicos que mejoren la autonomía del aprendiz, demostrando que no es solo un atributo deseable, sino un elemento crucial para la excelencia académica.

En general, los resultados obtenidos refuerzan la idea de que el aprendizaje autodirigido es una habilidad blanda esencial en la educación secundaria y postsecundaria. Sin embargo, su uso difiere según el nivel educativo, mientras que en el nivel postsecundario la autonomía y la autorregulación son habilidades esenciales necesarias para el rendimiento académico, en el nivel secundario debe haber una infusión gradual de Tecnología de la Información y la Comunicación junto con técnicas de enseñanza que promuevan la independencia del aprendiz, se puede afirmar que las teorías constructivistas y psicológicas aún reinan supremamente como el marco conceptual que justifica la razón para reforzar el aprendizaje autodirigido en ambos

Fecha de recepción: 06 / 03 / 2025
Fecha de aceptación: 18 / 03 / 2025
Fecha de publicación: 18 / 07 / 2025

contextos educativos.

4. CONCLUSIONES

Este estudio permitió la exploración del aprendizaje autodirigido tanto en la educación superior como en el contexto de la educación secundaria, centrándose en sus logros académicos y profesionales, estos hallazgos sugieren que la autonomía en el aprendizaje basada en enfoques constructivistas y autodirigidos refuerza habilidades cibernéticas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, junto con el rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren que este tipo de aprendizaje, fundamentado en el constructivismo y los modelos de autorregulación, no solo mejora el rendimiento en habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino que también afecta positivamente el logro académico. La aplicación de estrategias como el aula invertida y la integración de tecnologías de la información y la comunicación han demostrado que fomentar la autonomía es posible a través de un aprendizaje flexible adaptado a las necesidades del aprendiz (Manosalvas, 2018; Cárcel, 2016).

Al compararlo con otros enfoques pedagógicos tales como el aprendizaje colaborativo o el ABP, el aprendizaje autónomo se distingue por el énfasis que pone en la autoevaluación y el control sobre el conocimiento, es posible que la combinación de metodologías autónomas con estrategias colaborativas produzca un efecto potenciador en el proceso de aprendizaje. Tal es el caso del modelo de blended learning, el cual ha demostrado resultados positivos al equilibrar el aprendizaje autónomo en línea y la interacción presencial, dando a los estudiantes la posibilidad de adaptarlos a su ritmo, sin perder la ocasión de participar en actividades grupales. Como señala Pérez-López et al. (2020) esta combinación potencia el control que tienen los estudiantes sobre su aprendizaje y, al mismo tiempo, el trabajo colaborativo, evidenciando así la necesidad de ambientes estructurados que permitan la observación y la intervención docente.

La importancia de las TIC radica en el fomento del aprendizaje autónomo, en especial con el uso del aula invertida. Este modelo propone que los estudiantes accedan a la teoría de los temas antes de la clase, utilizando el tiempo presencial para la aclaración de dudas, la realización de prácticas y el desarrollo del pensamiento crítico. Bergmann y Sam (2012), le dieron los primeros usos a esta estrategia, comprobaron que los estudiantes que usan este enfoque tienden a ser más proactivos y mejorar su autogestión, en comparación a aquellos que se encuentran en los esquemas tradicionales de enseñanza. Sin embargo, la transición hacia el aprendizaje completamente autónomo necesita ser acompañada de una propuesta que integre la colaboración y la metacognición. Como lo señalan Vermunt y Verloop (1999), hay elementos que los estudiantes necesitan para auxiliar el control efectivo de su propio proceso de aprendizaje. De esta forma, la autoevaluación y coevaluación planteadas por Chica (2017) resultan claves para potenciar la autonomía y deben estar incorporadas permanentemente dentro de la planificación educativa. Resulta igual de importante que las entidades educativas flexionen la independencia que tienen los alumnos en relación con la intervención del docente. En su mayoría, los estudios analizados destacan que la integración de las TIC junto a un enfoque constructivista que propicia

Fecha de recepción: 06 / 03 / 2025
Fecha de aceptación: 18 / 03 / 2025
Fecha de publicación: 18 / 07 / 2025

la reflexión o el aprendizaje activo facilita que los alumnos tengan los recursos y la guía para gestionar su aprendizaje a cabalidad. Lo que se debe hacer es crear condiciones variables en donde el aprendiz tenga el protagonismo en el proceso, pero continúe recibiendo la ayuda y guía que es necesaria para avanzar en su currículo y en los niveles que necesita para afrontar el mundo.

REFERENCIAS

Bergmann, J., y Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.

Bravo-Cedeño, G. R., Loor-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). *Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32-45. https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.368

Carrera, V. K., & Coque, C. M. (2023). *El aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11542

Cárcel, F. J. (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo*. *3C Empresa*, 5(3), 52-60. https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60

Chica, P. (2017). *El impacto de la metacognición en el aprendizaje autónomo*. Universidad Técnica de Ambato.

Cuyo, M. A. (2020). *Las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7189

Manosalvas, J. J. (2018). *Integración de recursos didácticos 2.0 en un entorno virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en bachillerato*. Universidad Técnica del Norte. https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8394

Mantilla, M. S. (2022). *Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. https://repositorio.puce.edu.ec/items/94ec0c6f-34b6-461c-b725-13b8a4667fe2

Pérez-López, E., García, M. P., & Rodriguez, A. (2020). *Blended Learning y su impacto en el aprendizaje colaborativo*. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 45-59.

Puya, A. J., Ruíz, Y. W., & García, M. M. (2022). *Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7881

Solórzano-Mendoza, Y. D. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253. https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.368

Vermunt, J. D., & Verloop, N. (1999). *Congruence and Friction between Learning and Teaching*. *Learning and Instruction*, 9(3), 257-280.

Vinueza, K. (2016). *El aprendizaje autónomo en los estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado*. Universidad Técnica del Norte. https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5048