

*Revisión Sistemática****Efectividad de las aulas hospitalarias en la reducción de la ansiedad por hospitalización en pacientes pediátricos: Una revisión sistemática de la literatura******Effectiveness of hospital classrooms in reducing hospitalization anxiety in pediatric patients: A systematic review of the literature***Katherine Alejandra Razo Córdova¹ , Hortensia Ortiz Suárez² ¹ Universidad Técnica de Ambato, krazo1683@uta.edu.ec, Ambato, Ecuador² Universidad Técnica de Ambato, hs.ortiz@uta.edu.ec, Ambato, Ecuador

Autor para correspondencia: hs.ortiz@uta.edu.ec

RESUMEN

La hospitalización de un paciente pediátrico es una situación en la que los niños pueden tener experiencias negativas como; la separación de sus familias y cuidadores, así como el distanciamiento de sus amigos y el entorno en el que normalmente se desarrollan, en este sentido, la dificultad para adquirir nuevos conocimientos y habilidades que presentan los niños hospitalizados, es aún mayor cuando estas estancias hospitalarias son de larga duración, debido a que se rompen las rutinas consideradas como habituales y se presenta un cambio drástico en el ambiente en el que desarrolla ese niño. Las aulas hospitalarias tienen como objetivo, brindar atención educativa a los niños en edades escolares que se encuentren hospitalizados, permitiéndoles continuar con sus procesos de aprendizaje, haciendo énfasis en el modo con el que afrontan los pacientes pediátricos las diferentes patologías. Se realizó revisión sistemática con un alcance descriptivo, los resultados arrojaron una cantidad considerable de evidencia que asegura que las aulas hospitalarias tienen un impacto positivo en la disminución de los niveles de ansiedad en los pacientes pediátricos.

Palabras clave: Hospitalización; Ansiedad; Enseñanza; Pediatría.**ABSTRACT**

The hospitalization of a pediatric patient is a situation in which children may have negative experiences such as; separation from their families and caregivers, as well as distancing from their friends and the environment in which they normally develop. In this sense, the difficulty in acquiring new knowledge and skills that hospitalized children present is even greater when these hospital stays are long, because the routines considered as usual are broken and a drastic change occurs in the environment in which that child develops. Hospital classrooms aim to provide educational care to school-aged children who are hospitalized, allowing them to continue with their learning processes, emphasizing the way in which pediatric patients deal with different pathologies. A systematic review with a descriptive scope was carried out; the results yielded a considerable amount of evidence that ensures that hospital classrooms have a positive impact on reducing anxiety levels in pediatric patients.

Keywords: Hospitalization, Anxiety, Education, Pediatrics.**Copyright**

Los originales publicados en las ediciones impresa y electrónica de esta revista son propiedad del Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui, por ello, es necesario citar la procedencia en cualquier reproducción parcial o total. Todos los contenidos de la revista electrónica se distribuyen bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional.

**Citas**

Ortiz Suárez, H., & Razo Córdova, K. (2025). Efectividad de las Aulas Hospitalarias en la reducción de la ansiedad por hospitalización en pacientes pediátricos: Una revisión sistemática de la literatura. *CONECTIVIDAD*, 6(3). <https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i3.246>

1. INTRODUCCIÓN

La enfermedad es un proceso estresante, de difícil afrontamiento y que interrumpe el cumplimiento de las actividades diarias que desempeña una persona, cuando esta enfermedad aparece durante la niñez supone una interrupción del desarrollo normal de ese niño, ya que, dificulta el proceso de aprendizaje (Gútiez & Garrido, 2021). La hospitalización de un paciente pediátrico es una situación en la que los niños pueden tener experiencias negativas como; la separación de sus familias y cuidadores, así como el distanciamiento de sus amigos y el entorno en el que normalmente se desarrollan. La frecuencia con la que aparecen estas emociones y sentimientos negativos son directamente proporcionales a la cantidad de días que los menores permanezcan hospitalizados y la causa de la hospitalización (Pabón et al., 2021).

A nivel mundial, alrededor de 10 millones de niños requieren hospitalización anualmente y el 95% de estos casos se dan en países de medianos y bajos ingresos (Pabón et al., 2021), asimismo, según el Centro Nacional de Estadísticas de Salud de Estados Unidos, en el 2017, la frecuencia hospitalización de niños menores a 18 años fue del 1.9%, en Colombia, las tasas de hospitalización reportadas sugieren que 20 de cada 100.000 niños menores de un año y 1.7 de cada 100.000 niños de 5 a 14 años requieren hospitalización (Pabón et al., 2021). En ese orden, en el Ecuador durante el 2023, se registraron 210.334 egresos de pacientes entre 0 y 14 años, dentro de las principales causas de hospitalización en este grupo etario se encuentran patologías como: neumonías de organismos no especificados, gastroenteritis y colitis de origen infeccioso no especificado, apendicitis aguda y las fracturas (INEC, 2024).

En este sentido, la dificultad para adquirir nuevos conocimientos y habilidades que presentan los niños hospitalizados, es aún mayor cuando estas estancias hospitalarias son de larga duración, debido a que se rompen las rutinas consideradas como habituales y se presenta un cambio drástico en el ambiente en el que desarrolla ese niño. Por lo antes expuesto se crea la pedagogía hospitalaria, misma que tiene como objetivo, brindar atención educativa a los niños en edades escolares que se encuentren hospitalizados, permitiéndoles continuar con sus procesos de aprendizaje, haciendo énfasis en el modo con el que afrontan los pacientes pediátricos las diferentes patologías (Gútiez & Garrido, 2021).

Bajo este orden, a nivel mundial se pretende que la cantidad de estas aulas incrementen en dependencia de los pacientes hospitalizados, por esta razón hoy en día en Murcia según las estadísticas se cuenta con 112 aulas hospitalarias donde se atienden entre 57 y 171 pacientes pediátricos al año (Jiménez, 2024), por otra parte en México se cuenta con 193 aulas hospitalarias, mismas que se encuentran distribuidas en 32 estados, el 74% de estas pertenecen a la secretaría de salud y el 16% a el Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS) (Morán, 2023). A nivel local, para el año lectivo 2024-2025 se cuenta con 92 aulas hospitalarias en las que se brinda educación personalizada (MINEDUC, 2023).

En el Ecuador, desde el año 2016 entran en vigor mediante acuerdo ministerial, el “Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria” con el objetivo

“garantizar el acceso, permanencia y aprendizaje en el Sistema Educativo de los niños, niñas y adolescentes en situación de enfermedad, hospitalización / internación, tratamiento y/o reposo médico (prolongado)” (p. 25). Según la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva (2019) este programa está encaminado a “brindar atención educativa a los niños, niñas y adolescentes que, por diversas causas se encuentran en situación de hospitalización” (p. 5).

En general, las aulas hospitalarias son espacios de tipo educativo que se encuentran dentro de los hospitales (Vallejos & Domínguez, 2023), este recurso del sistema educativo responde a todas las necesidades escolares de los pacientes que dejan de asistir a las escuelas debido a situaciones de enfermedad. Estos espacios deben mantener como precepto el prevenir consecuencias o afectaciones psicológicas en los niños hospitalizados, ya que, la hospitalización provoca emociones negativas como el miedo, tristeza y ansiedad, asimismo, puede provocar problemas en la reinscripción escolar del paciente, afectando su calidad de vida y la de su familia (Peña et al., 2022).

Bajo este sentido y desde el punto de vista psicológico, la hospitalización pediátrica, especialmente la de larga estancia, puede desencadenar la presencia de trastornos del sueño y fobias, así como, complicaciones educativas relacionadas con problemas de conducta y dificultades de aprendizaje (Cruz et al., 2018; Pabón et al., 2021). Dentro de las complicaciones relacionadas con el estado de salud de los pacientes, según Acosta en su estudio “Ansiedad y expresión gráfica en pacientes pediátricos hospitalizados” en el 2021, la ansiedad es una de las más frecuentes en este grupo etario, esta reacción emocional desagradable es provocada por estímulos externos a los que el niño los considera como amenazantes, esta sensación se presenta de manera fluctuante y transitoria (Acosta, 2021).

En realidad, el nivel de ansiedad que sufre una persona es de difícil cuantificación debido a, que como ya se había mencionado, presenta características variables en dependencia del sujeto que la padece, la percepción que tienen los niños sobre la experiencia de la hospitalización excede la capacidad resolutoria propia y afecta en el afrontamiento de las patologías (Acosta, 2021). De este modo, la presente investigación pretende evaluar la eficacia de las aulas hospitalarias en la reducción de la ansiedad por hospitalización en pacientes pediátricos mediante una revisión sistemática de la literatura.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se trata de una revisión sistemática con un alcance descriptivo, que pretende resumir de manera sistemática la información que se encuentra en diferentes bases de datos con respecto al tema de investigación (Serrano et al., 2024), esta responde a una pregunta de investigación:

Tabla 1. Pregunta de investigación

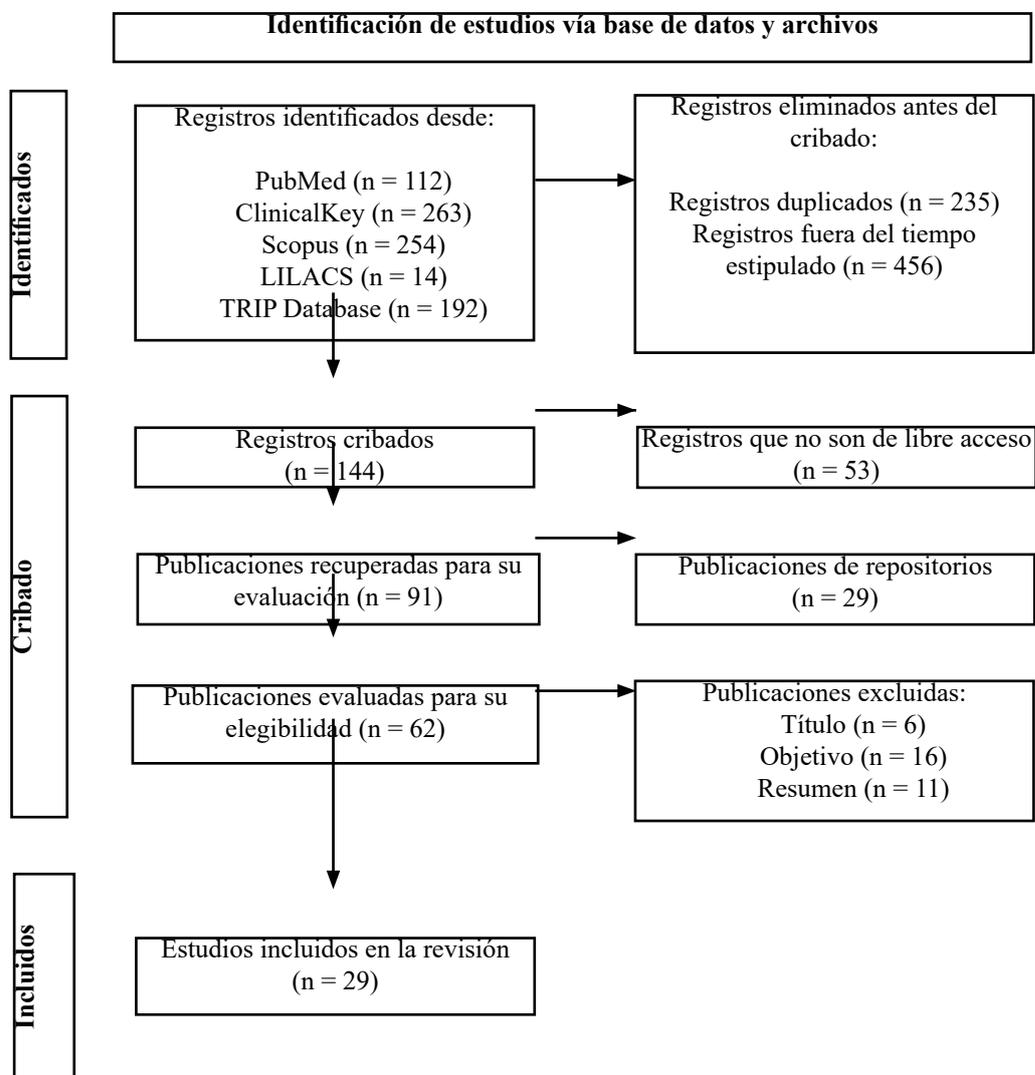
Pregunta Principal	¿En qué medida las aulas hospitalarias en los servicios de pediatría son efectivas para reducir la ansiedad por hospitalización en niños?
Preguntas Complementarias	
	¿Qué beneficios adicionales proporcionan las aulas hospitalarias a los niños hospitalizados en términos de bienestar psicológico?
	¿Cuáles son los componentes clave de un aula hospitalaria efectiva para reducir la ansiedad en pacientes pediátricos?
	¿Qué modelos y enfoques de aulas hospitalarias se han implementado en otros hospitales y cuáles han mostrado ser más efectivos?
	¿Cuáles son las mejores prácticas en el diseño y operación de aulas hospitalarias para la reducción de la ansiedad en niños hospitalizados?

Fuente: Elaboración propia.

La población de este estudio se encuentra constituida por 835 artículos disponibles en diferentes bases de datos como: PubMed, Scopus, ClinicalKey, LILACS y TRIP Database; para realizar la búsqueda de la literatura se utilizaron Descriptores de Ciencias de la Salud/ Medical Subject Headings (DeCS/MeSH) como: ansiedad, hospitalización, pediatría y enfermeras pediátricas, así como, palabras claves como: aulas hospitalarias, reducción de ansiedad, intervención educativa en hospitales y educación hospitalaria, estos términos fueron operados mediante el uso de los booleanos OR y AND.

La muestra de esta investigación fue seleccionada mediante los siguientes criterios de inclusión: artículos científicos originales, revisiones sistemáticas y estudios de caso publicados desde el 2019, publicaciones de libre acceso, también se incluyeron artículos sin restricción de idioma. Por otra parte, se excluyeron artículos de repositorio, literatura gris no verificada y trabajos duplicados. La aplicación de estos criterios durante la selección de estudios se evidenció mediante la utilización del diagrama de flujo de la metodología PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses*) para la realización de revisiones sistemáticas. Esta selección se encuentra plasmada en el diagrama de flujo PRISMA en la figura 1.

Figura 1. Diagrama de flujo para la selección de artículos



Fuente: Declaración PRISMA., 2020

3. RESULTADOS

Del total de 29 artículos revisados, 24 plantean una metodología de investigación cualitativa respondiendo a un formato de revisión sistemática o revisión de la literatura, 3 son de tipo cuantitativo con un diseño trasversal, 2 de tipo cualitativo que obtuvieron sus resultados mediante la aplicación de entrevistas a sus participantes.

Tabla 2. Clasificación por autor, año, título, tipo de estudio, hallazgos y DOI/URL.

Autores	Año	Título	Tipo de Estudio	Hallazgos	DOI/URL
Cadena, E., Barrera, R., Arias, J., Solano, C., Jiménez, R., Baltazar, R., Hernández, A.	2023	Impacto del nivel de ansiedad en pacientes pediátricos, que presentan trastornos en el neurodesarrollo.	No experimental, descriptiva, y transversal	Según los resultados del examen Spence, las participantes que son mujeres tienen un nivel elevado de ansiedad (55 puntos), los hombres tienen un nivel elevado (45 puntos) y, en promedio, tienen un nivel elevado de ansiedad en general (48 puntos).	https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2021000500005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
De Campos, F., Antunes, C., Damiano, E., Rossato, L., Nascimento, L	2020	Anxiety assessment tools in hospitalized children.	Revisión integradora	Las enfermeras deben proporcionar momentos que reduzcan la ansiedad mediante el uso de técnicas que incluyen rompecabezas, historias y dibujos, que son medidas proactivas para evaluar los estados emocionales de los niños.	https://www.scielo.br/j/ape/a/ZMybzY-f5qCDjNfYQqg8W-Z6R/?format=pdf&lang=en
Pelcovitz, M., Bennet, S., Desai, P., Schild, J., Beaumont, R., Walkup, J., Shaffer, D., Chiu, A.	2022	High Rates of Anxiety Among Adolescents in a Partial Hospitalization Program	Estudio cuantitativo descriptivo transversal.	Los hallazgos implican que la ansiedad es prevalente en un entorno adolescente de PHP y respaldan el cambio en la evaluación y el tratamiento de la ansiedad.	https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-022-09680-2
Macias, M., Pérez, C., López, L., Beltran, L., Morgado, C.	2019	Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual.	Artículo de revisión.	En muchos países, la prevalencia global de estos trastornos varía entre 4 y 24 por ciento. Debido a la falta de datos reportados por encuestas nacionales, no se cuenta con información actualizada en México. Para regular estos trastornos se han descrito diversos tratamientos no farmacológicos y farmacéuticos.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7735542
Gambao, A., López, A.	2021	Evolución del programa música los viernes en las aulas hospitalarias de la región de Murcia.	Estudio cualitativo documental.	Los resultados obtenidos demuestran los beneficios emocionales que ofrece el proyecto musical a los egresados hospitalizados y el proceso de institucionalización que se les ofrece durante sus años de vigencia designados.	https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/212263/document(9).pdf?sequence=1
Quintero, I., Martínez, A.	2020	Bioethics in Hospital Pedagogy.	Estudio documental.	El objetivo de la educación hospitalaria es brindar apoyo socioeducativo a quienes se encuentran en una situación médica, por lo que las clases hospitalarias pueden ayudar a los pacientes a sentirse menos ansiosos.	https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/MBR/article/view/5879/7084

Autores	Año	Título	Tipo de Estudio	Hallazgos	DOI/URL
Bernal, N.	2021	Educación hospitalaria: Una visión de complementariedad	Estudio cualitativo documental	La información se obtuvo de la experiencia de la autora y una revisión documental, que permitió concluir que se requiere la complementariedad del equipo médico, el docente y la familia, como forjadores del cuidado integral de la persona, para lograr con éxitos los propósitos a esta acción educativa.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276770
Caggiano, G., Giulia, L., Ho, K., Piovani, A., Quaranta, A.	2021	Hospital School Program: The Right to Education for Long-Term Care Children.	Estudio documental	Es fundamental establecer una base de comunicación que ayude al niño a adaptarse al nuevo entorno médico y mantenga la continuidad durante este tiempo.	https://doi.org/10.3390/ijerph182111435
Crisaldo, F.	2021	Enfermería en el manejo del dolor y gestión de la ansiedad	Revisión sistemática de la literatura	Los resultados muestran que la motivación para la autoestima y la enseñanza está directamente relacionada con las prácticas educativas inclusivas en la clase de la escuela, la residencia y el hospital.	https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v2i1.18
Morales, I.	2023	Situación actual y retos de la enfermería pediátrica.	Estudio cualitativo documental.	Las unidades pediátricas, dotadas de enfermeras pediátricas que se especializan en pediatría y trabajan con pediatras, pueden brindar atención y cuidados de la más alta calidad.	https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.06.001
Martínez, A., González, A., Roldán, M., Cervantes, C., Conesa, A., Riquelme, M.	2022	Intervenciones de enfermería psicoeducativas presenciales y online, para el manejo de la ansiedad: revisión integradora de la literatura.	Revisión narrativa e integradora de la literatura.	Los modelos de intervención, estrategias y programas psicoeducativos que aprovechan la facilidad de uso y el impacto que ofrecen las TIC necesitan ser evaluados más plenamente desde una perspectiva clínica, ya que estas herramientas pueden facilitar la integración de la psicoeducación en las rutinas clínicas.	https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.503401
Bagur, S., Verger, S.	2022	Educación Inclusiva y Pedagogía Hospitalaria: las Actitudes Docentes Promotoras de la Inclusión	Revisión sistemática de la literatura	Los resultados muestran que la autoestima y la motivación docente están directamente relacionadas con las prácticas docentes inclusivas en la escuela, el hogar y los hospitales.	https://doi.org/10.1590/1980-54702022v28e0140
Molina, M.	2021	La pedagogía hospitalaria, base para la equidad y la inclusión en situación de enfermedad.	Estudio documental.	La verdadera educación y la inclusión social son necesarias para que la pedagogía del hospital se considere parte de un sistema educativo inclusivo que excede una escuela regular basada en buenas prácticas y evidencia científica.	https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2021/04/maria-cruz.pdf

Autores	Año	Título	Tipo de Estudio	Hallazgos	DOI/URL
Lizasoáin, O.	2023	Tres factores esenciales en pedagogía hospitalaria: Educando, educador y formación.	Revisión de la literatura.	La profesión de educación se centra en ayudar al estudiante enfermo, por lo que a pesar de las circunstancias, continúa desarrollándose en todos los aspectos personales con una posible normalidad.	https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/141
Pabón, Y., Gómez, F., Orozco, C., Marín, R., Bastidas, E., Granada, A.	2021	Modelo de aula hospitalaria para la atención de niños de primera infancia: una visión con cuatro componentes.	Revisión de la literatura.	La introducción de una clase de hospital infantil en la primera infancia contribuye a la mejora de la salud colectiva en este grupo de edad, así como en la capacitación y los aspectos cognitivos, mejorando los pequeños servicios hospitalarios directamente de la gestión de la gestión en unidades de salud.	https://10.18041/2665-427X/ijeph.1.7909
García, M., Pérez, M.	2021	Vínculos entre Ética, Tecnología Educativa y Pedagogía Hospitalaria: una revisión sistematizada de la literatura	Revisión sistematizada de la literatura.	Lograr la inclusión educativa integral y mayor atención a la diversidad, requiere de trabajo interprofesional utilizando herramientas y recursos de la Tecnología Educativa para fomentar continuidad educativa, bienestar emocional y calidad de vida de niños, niñas, adolescentes o jóvenes hospitalizados.	https://doi.org/10.21556/educ-tec.2021.77.2121
Ortíz, L.	2019	La pedagogía hospitalaria, un reto gigante para la virtualidad. Reflexiones y Saberes	Revisión de la literatura	UCN CyberColegio está manteniendo esta estrategia en Medellín, utilizando el programa, participando en la población de cambios de salud, y por esta razón no van a la cara a las escuelas; Por lo tanto, los estudiantes continúan con modalidad de virtualidad con la capacitación académica, independientemente de sus procesos de salud.	https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1067
Argáez, J.	2023	Construcción de un Modelo Educativo en Pedagogía Hospitalaria en el Estado de Tabasco a Partir de un Estudio Comparativo con el Estado de Ecuador.	Estudio cualitativo documental.	El modelo de educación pedagógica del hospital Tabasco, México, debe tener un enfoque integrado y personalizado que garantice el derecho a la educación de los estudiantes hospitalizados. A través de su implementación, se promoverá la continuidad educativa, el bienestar emocional y el integral de los estudiantes, contribuyendo así a su proceso de recuperación.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8809

Autores	Año	Título	Tipo de Estudio	Hallazgos	DOI/URL
Cando, A., Aguirre, J., Darío, R.	2024	Desafíos pedagógicos que enfrenta un docente hospitalario en su práctica educativa.	Estudio cualitativo narrativo documental.	Las clases de hospital son locales básicos para el desarrollo de estudiantes hospitalizados, pero estas habitaciones son algo conocidas.	https://congresos.unae.edu.ec/index.php/vcongresoeducacion/article/view/945
Alonso, M.	2024	Formación en centro para las maestras de aulas hospitalarias y domiciliarias.	Estudio cualitativo.	Este entrenamiento en el centro ha significado una gran importancia. Ha comenzado a partir de las necesidades de los maestros, ha creado un lugar para la cooperación y la reflexión y las valiosas sugerencias integradas para hacer que el hospital y la atención del hogar sean más inclusivos.	https://doi.org/10.17811/ri-fie.19777
Cardell, A., Quirós, E.	2023	Aula hospitalaria, atención domiciliaria y centro educativo: diferentes espacios, un proyecto educativo inclusivo	Estudio cualitativo documental.	La Inspección Educativa, debe ejercer supervisión y asesoramiento de la atención al alumnado con problemas de salud.	https://doi.org/10.23824/ase.v0i40.826
Pérez, M.	2021	Experiencias de las prácticas virtuales en aulas hospitalarias de Chile.	Estudio documental.	En San Sebastián se pretende estar a la vanguardia en el uso de recursos tecnológicos aplicados a la educación, la innovación en las herramientas y estrategias destinadas a la práctica pedagógica para que el aprendizaje sea significativo.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8310080
Montes, A.	2019	Desarrollo del currículo en educación básica en Colombia.	Revisión sistemática descriptiva correlacional.	Colombia tiene un sistema de competencia estandarizado definido en el desarrollo de programas que determinan la evaluación externa de los estudiantes, por lo que desde este sistema de educación estandarizado de medición de carreras espinales ha desarrollado un método de calidad.	https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/2042/desarrollo-curriculo-educacion-basica-colombia-1994-2017
Cleves, G., Arango, J., Celis, L., Valencia, W., Giraldo, Y	2023	Aulas hospitalarias, una esperanza de vida para niños con enfermedad crónica.	Estudio cualitativo descriptivo.	Debido al número de niños y los tiempos a largo plazo, que deberían participar en su tratamiento, las autoridades de la salud deben tomar lecciones del hospital no solo como una medida para garantizar el derecho a capacitar a sus pacientes, sino también como un medio efectivo para invertir en la restauración de la salud física y emocional.	https://www.redalyc.org/journal/3439/343975993016/html/hjournal/3439/343975993016/html/

Autores	Año	Título	Tipo de Estudio	Hallazgos	DOI/URL
Aguilar, S., Vaca, C., Cháves, J., Santacruz, F., Chanatasig, G., Ruiz, C	2024	Estrategias de Enseñanza Contextualizadas para Aulas Hospitalarias: Fomentando la Inclusión y Participación Educativa.	Estudio cualitativo descriptivo.	La integración de tecnologías interactivas y un enfoque que involucre a un equipo multidisciplinario son fundamentales para el desarrollo de estrategias educativas eficaces en aulas hospitalarias, garantizando una educación más holística.	https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7906
Karbandi, S., Soltanifar, A., Salari, M., Mohsen, S., Izie, E	2020	Effect of Music Therapy and Distraction Cards on Anxiety among Hospitalized Children with Chronic Diseases.	Ensayo clínico aleatorizado	El juego con distractores como las cartas redujo la ansiedad y el miedo en los niños en mayor medida que la musicoterapia. Por lo tanto, lo podemos considerar como método de distracción activa con enfoque práctico para reducir la ansiedad y el miedo en los niños hospitalizados.	https://doi.org/10.22038/ebcj.2020.41409.2094
Andreo, A., Salvador, P., Orteso F.	2020	Ansiedad y estrategias de afrontamiento.	Estudio cuantitativo transversal.	Los pacientes con trastorno de ansiedad usan menos de una población sin un diagnóstico de EA adaptativo, especialmente la reestructuración cognitiva.	https://doi.org/10.22038/ebcj.2020.41409.2094
Mendoza, M., Mendoza, M., Morán C.	2024	Validación y confiabilidad de instrumentos de habilidades sociales, comunicativas y convivencia en aulas hospitalarias Perú	Estudio cuantitativo transversal.	Es el compromiso de especialistas en educación que trabajan en unidades de pedagogía hospitalaria y atención domiciliaria, buscando tanto al paciente como a su familia, lo que promueve su mejor calidad de vida.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000200091&script=sci_arttext&tlng=pt
Peña, M., Tacoronte, J.	2024	Videojuegos, fluidez lectora y aulas hospitalarias: una revisión multivocal de la literatura.	Revisión exhaustiva de la literatura.	La inclusión de los videojuegos como herramienta para leer clases de hospital es mala, lo que dificulta comprender completamente los beneficios y restricciones potenciales en esta área.	https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i2.29617

4. DISCUSIÓN

Beneficios adicionales que proporcionan las aulas hospitalarias a los niños hospitalizados en términos de bienestar psicológico.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se considera un paciente pediátrico a todo individuo desde su nacimiento hasta que cumpla la mayoría de edad, dentro de este rango de edad hace una serie de subdivisiones, divide a los pacientes en: lactantes, niños pequeños, preescolares, escolares y adolescentes. Cadena et al., en su estudio realizado en el 2021 indica que cuando se interrumpe la normalidad en la vida de los niños debido a una enfermedad que necesita hospitalización los cambios que se presentan pueden afectar su salud mental, asimismo, De Campos et al., en el 2020 señala que la adaptación del niño a la hospitalización depende de

factores endógenos y exógenos, en los niños los mecanismos de adaptación y percepción no se encuentran totalmente desarrollados y es cuando se pueden presentar niveles de ansiedad generados por este mismo cambio en la rutina del paciente y su familia, en los pediátricos si estas afecciones se logran detectar a tiempo y son tratadas se logra disminuir el riesgo de que se extiendan a largo plazo (Cadena et al., 2021).

Pelcovitz et al., en el 2023 considera a la ansiedad como la sexta causa de discapacidad a nivel mundial y como la clase más común de diagnóstico psiquiátrico, asimismo, afirma que los adolescentes son el grupo que corre más riesgo para desarrollar un trastorno de ansiedad, esto se relaciona con un estudio realizado por Cadena, et al. en el que participaron 150 pacientes pediátricos entre 4 y 17 años en un centro de rehabilitación en México, se aplicó la Escala Spence para medir niveles de ansiedad en los niños hospitalizados, los resultados señalaron que el 12% de los participantes presentaron ataque de pánico-agorafobia, el 31% demanda de mayor atención debido a que presentan ansiedad por separación, con relación a la fobia social el 28% de los participantes señalaron que en ocasiones no logran adaptarse a la ansiedad que les genera esta fobia, por otra parte, el 21% de pacientes presentan miedo al daño físico y en general el 38% afirma que ha pasado por situaciones que han supuesto ansiedad generalizada, estas afecciones se presentan con mayor frecuencia en el grupo de los adolescentes (Macias, et al., 2019).

Las aulas hospitalarias son aquellos espacios educativos que se encuentran situados en los centros hospitalarios, con el objetivo de que cualquier paciente pediátrico que se encuentre hospitalizado pueda continuar con sus estudios. Estas aulas, aparte de permitir que los niños continúen con su formación escolar, también les brindan un espacio seguro en el que pueden realizar actividades de recreación al que se pueden acercar en los momentos en los que no reciban asistencia médica (Gambao & López, 2021). En este mismo sentido, Quintero y Martínez en el 2020, consideran que el enfoque de estas aulas permite brindar una atención socioeducativa, en la que no se realiza ningún tipo de distinción ni discriminación, estas clases en los hospitales ayudan a que los niños olviden su enfermedad y creen nuevas relaciones con los otros niños que participan, esto conduce a una reducción progresiva de la ansiedad que genera la enfermedad en el paciente pediátrico.

Pues bien, el objetivo principal de la creación de estos espacios es mitigar el impacto mental y físico que sufren los pacientes pediátricos en los ambientes hospitalarios, cumpliendo con el derecho a “el acceso a la educación, cualquiera que sea su condición” (Bernal, 2021). La estadística indica que los jóvenes hospitalizados son los que tienen mayor tendencia a experimentar dificultades educativas lo que ocasiona pérdida de la motivación para seguir con sus estudios y mayor riesgo psicosocial (Caggiano, et al., 2021). Las aulas hospitalarias, además de brindar apoyo psicológico, también buscan disminuir los efectos negativos educativos y sociales que la hospitalización supone.

Los profesionales de enfermería son indispensables en la gestión de la ansiedad que aqueja a los

a los pacientes hospitalizados, según Crisaldo, durante la estancia hospitalaria el personal enfermero es quien pasa mayor cantidad de tiempo en contacto directo con los usuarios de los servicios de salud, los enfermeros generan planes de cuidado en base a las diferentes necesidades que presentan los pacientes, proporcionan educación y apoyo emocional con el objetivo de disminuir los niveles de ansiedad, mitigar sus efectos sobre la salud del paciente y disminuir las complicaciones que se pueden ir presentando (Morales, 2023), en el ámbito enfermero Martínez et al., plantean que las intervenciones que son destinadas al manejo de la ansiedad han demostrado su eficacia a través del desarrollo de terapia tipo conductivo-conductual.

Componentes clave de un aula hospitalaria efectiva para reducir la ansiedad en pacientes pediátricos.

Para lograr reducir la ansiedad de los pacientes pediátricos hospitalizados es importante reconocer ciertos factores clave que vuelven efectivas a las aulas hospitalarias, el principal componente es el humano. Los profesionales que se relacionan directamente con los pacientes deben estar capacitados para hacerlo de la mejor manera, según Bagur y Verger, cuando se trata de gestionar planes educativos para los niños hospitalizados, la inclusión es una pieza fundamental, señala también que en este contexto la inclusión facilita la superación de obstáculos que limitan al paciente a continuar con su educación. De igual manera, Molina en su estudio titulado “La pedagogía hospitalaria, base para la equidad y la inclusión en situación de enfermedad”, especifica que la inclusión y la equidad son un elemento fundamental en la enseñanza y aprendizaje dentro de los entornos hospitalarios.

Las características de los entornos educativos hospitalarios se consideran un reto para el profesional a cargo de ellas. Lizasoain en su estudio realizado en el año 2023, toma como base del proceso de enseñanza-aprendizaje el diagnóstico y la evaluación inicial del niño desde un punto de vista educativo, es preciso que el educador recopile toda la información necesaria con respecto al estudiante, datos como por ejemplo desarrollo intelectual y cognitivo, rendimiento escolar, desarrollo motor, entre otros, sin dejar de lado la evaluación del conocimiento y la comprensión que tiene el niño sobre su enfermedad (Mendoza et al., 2024). Lo que puede compararse con lo señalado por Bernal en 2021, quien confirma que tomando en cuenta esta valoración inicial se desarrollan acciones dentro del aula y se implementarán actividades lúdicas, por ejemplo, para hospitalizaciones más prolongadas programaciones tendrán tres enfoques: escolar, lúdico y el de orientación personal y familiar.

Cuando hablamos de componentes es importante mencionar también la infraestructura como uno de los ejes fundamentales del adecuado desarrollo de las actividades educativas, Pabón et al., en su trabajo investigativo señala que varios autores proponen que las aulas hospitalarias deben ser sitios amplios, ventilados, alegres y luminosos, deberán contar con insumos atractivos para el niño como libros, juguetes, colores y materiales para uso docente, por otro lado, García y Pérez en el 2021 plantean que estos espacios deberán ser desarrollados en base a la patología de los niños, es decir, si es un hospital oncológico el diseño de los espacios deberá

ser diseñado en base a la necesidad del grupo de niños que acuden a esta área, Ortiz en el 2019, sugiere también el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) para establecer redes de comunicación y facilitar las actividades pedagógicas.

Modelos y enfoques efectivos de aulas hospitalarias que se han implementado en otros hospitales.

Argáez en su estudio titulado “Construcción de un Modelo Educativo en Pedagogía Hospitalaria en el Estado de Tabasco a Partir de un Estudio Comparativo con el Estado de Ecuador”, nos muestra como el Hospital Regional de Alta Especialidad del Niño “Doctor Rodolfo Nieto Padrón” ha brindado educación de acuerdo con las necesidades pedagógicas, sociales y emocionales dentro de las aulas hospitalarias potenciando las habilidades y destrezas de los pacientes pediátricos hospitalizados.

En México, el programa “Sigamos aprendiendo en el Hospital” inicia en el 2005 con el propósito de cubrir las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes hospitalizado, las aulas tienen tres modalidades: la primera es el aula hospitalaria en la que asisten los pacientes pediátricos hospitalizados y que su enfermedad no es impedimento para poder movilizarse hasta este espacio, la segunda modalidad se denomina aula ambulatoria o atención en cama y como su nombre lo indica pretende brindar contingencia a aquellos pacientes que se encuentran en áreas de aislamiento o su enfermedad impide su movilización y por último, la tercera modalidad se denomina aula externa, aquí se brinda asistencia educativa a aquellos pacientes que por su enfermedad visitan regularmente el hospital (Argáez, 2023).

Hay que recalcar que las aulas hospitalarias no solo brindan contenido académico sino también presentan componentes afectivos y emocionales, en el Ecuador se han detectado la presencia de algunas barreras en estos espacios, por ejemplo, en el Hospital de Cuenca, se identificó la falta de espacios o ambientes destinados al aprendizaje dentro de esta casa de salud, debido a que el espacio destinado a esta actividad es muy pequeño, lo que dificulta la atención de todos los pacientes que requieren el servicio, por otra parte, en el Instituto del Cáncer SOLCA- Cuenca la atención mayoritariamente se la realiza en las habitaciones de los pacientes motivando a realizar actividades recreativas, debido a que las condiciones de los pacientes no facilitan la movilización a otros espacios (Cando et al., 2024).

En España desde el 2001, estos programas de aulas hospitalarias y domiciliarias se originan para dar respuesta a las necesidades educativas que tienen los niños que permanecen hospitalizados, para conseguir este objetivo, en España los Centros de Profesorados brindan una formación en la que unifican la atención hospitalaria y la atención domiciliaria, ambos tipos de aulas se basan en un proyecto de manera integral con el que se visibilice esta atención educativa (Alonso, 2024). En este país, los pacientes reciben atención hospitalaria o domiciliaria adaptada a las necesidades de los alumnos, el horario de atención de estas aulas deberá ser flexible respetando siempre las rutinas de los hospitales, la normativa dicta que por cada 30 camas pediátricas se cree un aula hospitalaria (Cardell y Quirós, 2023), este mismo modelo es replicado en países

como Ecuador según lo planteado por Cando et al., en el 2024.

Por otro lado, en Chile plantean la aplicación de tecnologías en la educación dentro de las aulas hospitalarias incorporando el uso de tablets y computadoras, talleres de robótica y el uso de aulas interactivas, asimismo, utilizan los recursos tecnológicos para la creación de aulas virtuales en las que las clases se dictan por plataformas como zoom o classroom, lógicamente para conseguir los objetivos de las aulas se desarrollan talleres y jornadas para madres y padres de familia (Pérez, 2021). En este mismo orden, Peña y Tacoronte recomiendan el uso de videojuegos debido al impacto positivo que tienen en la recuperación y bienestar del paciente. En este sentido, en un estudio realizado en Colombia por Montes en el año 2019, se concluye que, integrar las TICs a la formación dentro de un entorno de educación hospitalaria, permite que los niños y adolescentes se comuniquen oportunamente y se pueden brindar mensajes de orientación formativa, fortaleciendo las temáticas que apoyan la consecución de objetivos transversales al pensum, fortaleciendo los valores humanos y competencias para el desarrollo personal y social del niño.

Prácticas en el diseño y operación de aulas hospitalarias para la reducción de la ansiedad en niños hospitalizados.

En un estudio realizado por Aguilar, et al. resalta que existen tres grupos de actividades: actividades curriculares en las que se favorece el aprendizaje escolar y el adquirir competencias, actividades específicas del aula hospitalaria que tienen como finalidad conocer el entorno del hospital y las enfermedades y por último las actividades lúdicas, que complementan el aprendizaje, buscan fomentar la creatividad y fomentar la creatividad de los niños hospitalizados (Cardell y Quirós, 2023). Según Cleves et al. en 2023, se requiere de un modelo pedagógico que sea híbrido e innovador con el que se logre desarrollar y fortalecer las habilidades cognitivas y sociales del niño y que el espacio destinado para estas aulas hospitalarias sea un sitio en donde los niños puedan interactuar y socializar, aceptando que su realidad no es solo de ellos, sino que hay muchos otros niños atravesando su misma situación.

La evidencia recopilada por Karbandi, et al., indica que el juego y la música también resultan ser prácticas efectivas para la disminución de la ansiedad en los pacientes pediátricos, debido a que la musicoterapia puede mejorar la integración psicosocial del niño y la interacción que se genera durante el juego con cartas se convierte en un distractor para el niño, por lo que la idea de diseñar prácticas con este diseño resulta ser efectiva, por otra parte, Andreo, et al. añade que el único inconveniente en verificar si estas prácticas ayudan a disminuir la ansiedad en los niños es que, en este grupo etario la diferenciación del miedo y la ansiedad es una tarea compleja.

5. CONCLUSIONES

Las aulas hospitalarias pueden tener diferentes modalidades, existe una cantidad considerable de evidencia que aseguran que estas tienen un impacto positivo en la disminución de los niveles de ansiedad en los pacientes pediátricos. La idea de respetar el derecho a la educación y la salud de todas las personas es la base constitucional para la creación de estos espacios que se

adaptan a las necesidades de los pacientes escolarizados con el objetivo de que no pierdan la continuidad de sus estudios.

En estos espacios de deben poner en práctica diferentes actividades enfocadas en la aceptación de la patología, la disminución de los niveles de estrés y la continuidad del aprendizaje, sin descuidar la vigilancia del estado de salud del usuario.

La preparación del docente, el espacio físico adecuado y la gravedad de la patología del niño afectan la eficacia de las aulas hospitalarias para la reducción de niveles de ansiedad, siendo fundamental la inclusión de nuevas tecnologías, como el uso de laptops, tablets y videojuegos, durante el acompañamiento con los niños en las aulas hospitalarias.

REFERENCIAS

- Acosta, I. (2021). Ansiedad y expresión gráfica en pacientes pediátricos hospitalizados. *INFAD Revista de Psicología*. 2(2), 107-114. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2215/1897>
- Acuerdo N° 00000109 de 2016 [Ministerio de Salud Pública del Ecuador]. Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria. 8 de noviembre de 2016. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Registro-oficial-Acuerdo_no_00000109_modelo_nacional_de_gestion_y_atencio%CC%81n_educativa_hospitalar-1.pdf
- Aguilar, S., Vaca, C., Cháves, J., Santacruz, F., Chanatasig, G., Ruiz, C. (2024). Estrategias de Enseñanza Contextualizadas para Aulas Hospitalarias: Fomentando la Inclusión y Participación Educativa. *Mentor*. 3(8), 615-628. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7906>
- Alonso, M. (2024). Formación en centro para las maestras de aulas hospitalarias y domiciliarias. *Aula Abierta*. 53(1), 15-23. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/19777>
- Andreo, A., Salvador, P., Orteso F. (2020). Ansiedad y estrategias de afrontamiento. *European Journal of Health Research: (EJHR)*. 6(2), 213-225. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7745147>
- Argáez, J. (2023). Construcción de un Modelo Educativo en Pedagogía Hospitalaria en el Estado de Tabasco a Partir de un Estudio Comparativo con el Estado de Ecuador. *Ciencia Latina*. 7(6), 1777-1792. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8809/13106>
- Bagur, S., Verger, S. (2022). Educación Inclusiva y Pedagogía Hospitalaria: las Actitudes Docentes Promotoras de la Inclusión. *Rev. Bras. Educ.* 28. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/k9wGTdTyzZPwMpHwxwjyWf/#>
- Bernal, N. (2021). Educación hospitalaria: Una visión de complementariedad. *Revista científica Hallazgos* 21.6(2), 215-224. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276770>
- Cadena, E., Barrera, R., Arias, J., Solano, C., Jiménez, R., Baltazar, R., Hernández, A. (2021). Impacto del nivel de ansiedad en pacientes pediátricos, que presentan trastornos en el neurodesarrollo. *JONNPR*. 6(5). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2021000500005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Caggiano, G., Giulia, L., Ho, K., Piovani, A., Quaranta, A. (2021). Hospital School Program: The Right to Education for Long-Term Care Children. *Int. J. Environ.* 18(21), 11435. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/21/11435>
- Cando, A., Aguirre, J., Darío, R. (2024). Desafíos pedagógicos que enfrenta un docente hospitalario en su práctica educativa. *Congresos UNAE*, 242-252. <https://congresos>.

- unae.edu.ec/index.php/vcongresoeducacion/article/view/945
- Cardell, A., Quirós, E. (2023). Aula hospitalaria, atención domiciliaria y centro educativo: diferentes espacios, un proyecto educativo inclusivo. *Avances en Supervisión Educativa*. 40(2). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i40.826>
- Cleves, G., Arango, J., Celis, L., Valencia, W., Giraldo, Y. (2023). Aulas hospitalarias, una esperanza de vida para niños con enfermedad crónica. *Panorama*. 17(32). <https://www.redalyc.org/journal/3439/343975993016/html/>
- Crisaldo, F. (2021). Enfermería en el manejo del dolor y gestión de la ansiedad. *Vitalia*. 2(1), 127-151. <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/18/27>
- Cruz, O., Hernández, D., Pérez, M. (2018). Mejorar el bienestar en los niños hospitalizados, una necesidad de salud. *Revista Salud Pública*. 20(5), 646-648. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2018.v20n5/646-648/es>
- De Campos, F., Antunes, C., Damiano, E., Rossato, L., Nascimento, L. (2020). Anxiety assessment tools in hospitalized children. *Acta Paul Enferm*. 33, 1-8. <https://www.scielo.br/j/ape/a/ZMybzYf5qCDjNfYQqg8WZ6R/?format=pdf&lang=en>
- Dirección Nacional de Educación Especializada en Inclusiva. (2019). Lineamiento para la implementación de nuevas aulas hospitalarias. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamiento_para_implementar_nuevas_aulas_hospitalarias.pdf
- Gambao, A., López, A. (2021). Evolución del programa música los viernes en las aulas hospitalarias de la región de Murcia. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. 36(1), 143-155. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/212263/document\(9\).pdf?sequence=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/212263/document(9).pdf?sequence=1)
- García, M., Pérez, M. (2021). Vínculos entre Ética, Tecnología Educativa y Pedagogía Hospitalaria: una revisión sistematizada de la literatura. *Eduotec*. (77), 17-34. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2121>
- Gutiez, P. y Muñoz, V. (2021). Aulas hospitalarias: diferentes actuaciones. Una realidad de inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 13-25. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/500>
- Hyun, J., Farfán, L., Jiménez, A. (2024). Cómo se redacta un artículo de revisión sistemática. *Cir Columna*. 2(2), 131-137. doi: 10.35366/115863
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2024). Camas y egresos hospitalarios. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/camas-y-egresos-hospitalarios/>
- Jiménez, A. (2024). Las aulas hospitalarias en la región de Murcia. Su contribución a la educación de los menores hospitalizados. *La Razón Histórica*. 60, 222-235. ISSN 1989-2659
- Karbandi, S., Soltanifar, A., Salari, M., Mohsen, S., Izie, E. (2020). Effect of Music Therapy and Distraction Cards on Anxiety among Hospitalized Children with Chronic Diseases. *Evidence Based Care*. 9(4), 15-22. 10.22038/ebcj.2020.41409.2094
- Lizasoáin, O. (2023). Tres factores esenciales en pedagogía hospitalaria: Educando, educador y formación. *Revista Científico Profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía*. (8), 115-126. <https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/141>
- Macias, M., Pérez, C., López, L., Beltran, L., Morgado, C. (2019). Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *eNeurobiología*. 10(24), ISSN-e 2007-3054. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7735542>
- Martínez, A., González, A., Roldán, M., Cervantes, C., Conesa, A., Riquelme, M. (2022). Intervenciones de enfermería psicoeducativas presenciales y on-line, para el manejo

- de la ansiedad: revisión integradora de la literatura. *Enfermería Global*. 21(68), 531-561. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412022000400017&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mendoza, M., Mendoza, M., Morán C. (2024). Validación y confiabilidad de instrumentos de habilidades sociales, comunicativas y convivencia en aulas hospitalarias Perú. *Conrado*. 20(97), 91- 104. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000200091&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ministerio de Educación Ecuador. (2023). Aulas Hospitalarias brindan continuidad educativa a niñas, niños y adolescentes. <https://educacion.gob.ec/aulas-hospitalarias-brindan-continuidad-educativa-a-ninas-ninos-y-adolescentes/#:~:text=Por%20ejemplo%2C%20en%20Quito%2C%20durante,nuestros%20ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes>.
- Montes, A. (2019). Desarrollo del currículo en educación básica en Colombia. *Revista Internacional de Ciencia Universitam*. 1(1), 84-105. <https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/2042/desarrollo-curriculo-educacion-basicacolombia-1994-2017>
- Molina, M. (2021). La pedagogía hospitalaria, base para la equidad y la inclusión en situación de enfermedad. *Revista Educarnos*. 31-44. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2021/04/maria-cruz.pdf>
- Morales, I. (2023). Situación actual y retos de la enfermería pediátrica. *Anales de Pediatría*. 99, 79-81. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.06.001>
- Morán, N. (2023). Pedagogía hospitalaria: Habilidades socioemocionales para la infancia y adolescencia resiliente. Tesis de pregrado. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000841812/3/0841812.pdf>
- Ortíz, L. (2019). La pedagogía hospitalaria, un reto gigante para la virtualidad. *Reflexiones y Saberes*. (10) 17-24. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1067>
- Pabón, Y., Gómez, F., Orozco, C., Marín, R., Bastidas, E., Granada, A. Modelo de aula hospitalaria para la atención de niños de primera infancia: una visión con cuatro componentes. *IJEPH*. 4(1), e-7909. https://www.researchgate.net/publication/369644200_Modelo_de_aula_hospitalaria_para_la_atencion_de_ninos_de_primera_infancia_una_vision_con_cuatro_componentes
- Pelcovitz, M., Bennet, S., Desai, P., Schild, J., Beaumont, R., Walkup, J., Shaffer, D., Chiu, A. (2022). High Rates of Anxiety Among Adolescents in a Partial Hospitalization Program. *Child & Youth Care Forum*. 52, 105-122. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-022-09680-2>
- Peña, M., Pegalajar, M., Carpio, M. (2022). La educación desde las aulas hospitalarias: percepciones de la familia y del personal médico-sanitario. *Revista Educar*. 58(2), 517-531. <https://educar.uab.cat/article/view/v58-n2-pena-pegalajar-carpio/1521-pdf-es>
- Peña, M., Tacoronte, J. (2024). Videojuegos, fluidez lectora y aulas hospitalarias: Una revisión multivocal de la literatura. *Profesorado*. 28(2), 223-245. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i2.29617>
- Pérez, M. (2021). Experiencias de las prácticas virtuales en aulas hospitalarias de Chile. *Reque*. 9, 27-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8310080>
- Quintero, I., Martínez, A. (2020). Bioethics in Hospital Pedagogy. *Mexican Bioethics Review ICSA*. 2(3), 1-5. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/MBR/article/view/5879/7084>

- Serrano, S., Pedraza, I., Donoso, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón Revista Pedagogía*. 74(3), 51-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8583045>
- Vallejos, L., Domínguez, M. (2023). Las aulas hospitalarias durante la pandemia del COVID-19 en Paraguay, 2021. *Revista Kuaapy Ayvu*. 14(14), 13-42. <https://www.investigacionin-aes.edu.py/KuaapyAyvu/index.php/ayvu/article/view/valdomi/1401dos>