



Artículo Científico

**Simulación clínica: Una herramienta para el crecimiento profesional de estudiantes de enfermería**

**Clinical simulation: A tool for professional growth of nursing students**

Marianela Mejías<sup>1</sup> , Yeisy Cristina Guarate Coronado<sup>2</sup> , José Herrera López<sup>3</sup> ,

Ana Pamela Pachucho Flores<sup>4</sup> 

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato, m.mejias@uta.edu.ec, Ambato - Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Técnica de Ambato, yc.guarate@uta.edu.ec, Ambato - Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Técnica de Ambato, jl.herrera@uta.edu.ec, Ambato - Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Técnica de Ambato, ap.pachucho@uta.edu.ec, Ambato - Ecuador

Autor para correspondencia: m.mejias@uta.edu.ec

**RESUMEN**

La simulación clínica (SC) es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje del cuidado en enfermería, permite el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades y destrezas. El objetivo del presente estudio fue analizar el desarrollo académico de los estudiantes de enfermería en las prácticas educativas, autoconfianza y satisfacción en escenarios de simulación clínica. Se realizó una investigación cuantitativa, correlacional, descriptiva y transversal, con una muestra de 92 estudiantes de enfermería. Para la recolección de la información se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Prácticas Educativas (EPQ-Sp) y el Cuestionario de Satisfacción del estudiante y confianza en uno mismo en el aprendizaje. Los resultados reportaron: 72 estudiantes (78%) presentan aprendizaje activo, 39 (43%) valoraron positivamente la colaboración. En relación al aspecto “diferentes maneras de aprender”, 44 (49%) están indecisos. En “expectativas altas”, 51 estudiantes (55%) estuvieron muy de acuerdo. En cuanto al grado de satisfacción, 44 (49%) lo calificaron como de acuerdo, y 45 (50%) expresaron confianza en sí mismos. Además, se encontró una correlación significativa ( $p < 0.05$ ) entre las variables estudiadas. Estos hallazgos confirman que la simulación clínica favorece confianza, satisfacción y preparación para enfrentar los desafíos de la práctica académica, contribuyendo así al desarrollo profesional de los estudiantes de enfermería.

**Palabras Clave:** Simulación clínica; Estudiantes; Satisfacción; Autoconfianza.

**ABSTRACT**

Clinical simulation (CS) is a key element in teaching nursing care. The aim of the present study was to analyze the professional growth of nursing students through educational practices, self-confidence and satisfaction in the context of clinical simulation. A quantitative, correlational, descriptive and cross-sectional research was conducted with a sample of 92 nursing students. Two instruments were used: the Educational Practices Questionnaire (EPQ-Sp) and the Student Satisfaction and Self-Confidence in Learning Questionnaire. The results highlighted that active learning was reported by 72 students (78%), while 39 (43%) positively valued collaboration. However, in relation to the “different ways of learning”, 44 (49%) stated that they were undecided. Regarding the “high expectations”, 51 students (55%) strongly agreed. Regarding the degree of satisfaction, 44 (49%) rated it as agree, and 45 (50%) expressed self-confidence. In addition, a significant correlation ( $p < 0.05$ ) was found between the variables studied. These findings confirm that clinical simulation promotes confidence, satisfaction and preparation to face the challenges of professional practice, thus contributing to the professional development of nursing students.

**Keywords:** Clinical simulation; Students; Satisfaction; Self-confidence.

**Derechos de Autor**

Los originales publicados en las ediciones electrónicas bajo derechos de primera publicación de la revista son del Instituto Tecnológico Superior Universitario Rumiñahui, por ello, es necesario citar la procedencia en cualquier reproducción parcial o total. Todos los contenidos de la revista electrónica se distribuyen bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



**Citas**

Mejías, M., Guarate Coronado, Y. C., Pachucho Flores, A. P., & Herrera López, J. (2026). Simulación clínica: Una herramienta para el crecimiento profesional de estudiantes de enfermería. *CONECTIVIDAD*, 7(1), 243–254. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i1.223>

## 1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la formación en enfermería ha evolucionado significativamente con la incorporación de la simulación clínica (SC) como una estrategia clave para desarrollar habilidades de cuidado, pensamiento clínico y conocimientos aplicados en entornos seguros tanto para los pacientes como para los estudiantes y docentes. La simulación clínica se presenta como un enfoque dinámico (Baptista, et al., 2024) que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje de los futuros profesionales de enfermería. La simulación clínica es, útil e innovadora, cuando se aproxima a situaciones prácticas realistas adquiere su máximo potencial (Perdomo-Martínez, et al., 2022).

Esta estrategia ayuda al desarrollo de competencias para la resolución de conflictos, fomenta el trabajo en equipo y brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir experiencia en un entorno seguro y controlado, contribuyendo de manera significativa a una práctica profesional más efectiva (Flores Fiallos, 2024). El estudiante al enfrentarse a una práctica sin riesgos, aprende en un ambiente seguro lo que podría contribuir a fortalecer la confianza para hacer frente a situaciones reales. Asimismo, se promueve el pensamiento crítico y la toma de decisiones asertivas ante escenarios que simulan la realidad profesional. Para ello, habilidades blandas como la comunicación asertiva y la empatía se pueden promover con la simulación clínica.

En el ámbito educativo es fundamental considerar el aspecto de la satisfacción de los estudiantes en simulación clínica para determinar parámetros relacionados con la eficacia y eficiencia de la estrategia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que refleja el compromiso de la institución educativa con la formación de profesionales con competencias (Palma-Guerra, et al., 2020). En el proceso educativo los estudiantes son actores principales, motivo por el cual se requiere explorar sus experiencias en el proceso de enseñanza para mantener o realizar los correctivos pertinentes en el programa académico lo que permitiría lograr una enseñanza de calidad. La opinión y aportes de los estudiantes en relación a las estrategias empleadas en la enseñanza constituyen aportes valiosos y significativos para aplicar planes de mejoras. En este sentido, es esencial que las universidades se centren en el estudiante para fomentar un entorno de confianza, motivación y excelencia académica.

Algunos autores plantean que la satisfacción de los participantes puede relacionarse con el

desempeño, lo que podría influir en el desarrollo de la autoconfianza, habilidades y conocimientos (Vargas-Rubio et al., 2024). La autoconfianza es un rasgo que ayuda a las personas a alcanzar sus propias metas y crea una autoimagen positiva que refuerza el éxito en las experiencias (Johnson et al., 2020). Satisfacción y autoconfianza se destacan como elementos fundamentales en la evaluación de la eficacia en las estrategias educativas utilizadas en la enseñanza (Almeida et al., 2015).

La autoconfianza, prácticas educativas y desarrollo profesional son tres elementos que pueden influir en el crecimiento personal y académico del estudiante de enfermería cuyo ejercicio demanda interacción con los usuarios y otros profesionales de la salud, lo que requiere de la autoconfianza para actuar en situaciones de estrés y conflictos en las cuales confiar en las propias capacidades y oportunidades de actuación podría influir en las decisiones clínicas que se tomen para la resolución de problemas. A su vez, el contacto de escenarios que simulan la práctica profesional proporciona un marco para ampliar habilidades, lo que influye de manera positiva en la autoconfianza. De allí la importancia de analizar el desarrollo académico de los estudiantes de enfermería en las prácticas educativas, autoconfianza y satisfacción en escenarios de simulación clínica. Los resultados obtenidos en la presente investigación podrían contribuir a la mejora continua de las prácticas educativas y al autoconocimiento del estudiante para identificar fortalezas y áreas de oportunidad para impulsar el aprendizaje significativo.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, correlacional, descriptiva y transversal, en la cual, se describen las características de las variables sin la manipulación de las mismas. La información se recolectó en un mismo momento y se buscó la correlación entre variables. La población en estudio fueron los estudiantes del segundo y tercer semestre de la Carrera de Enfermería. La muestra se seleccionó a través de un muestreo aleatorio simple, los criterios de inclusión fueron estudiantes del segundo y tercer semestre de la carrera, mayores de 18 años, que aceptaron participar a través de la firma del consentimiento informado y presencialidad al momento de la aplicación del cuestionario. Los criterios de exclusión fueron los estudiantes que regularmente no cursaban los semestres mencionados y estudiantes que se encontraban de licencia. La muestra estuvo constituida por 92 estudiantes quienes aceptaron participar a través

de la firma del consentimiento informado.

Para la recolección de la información se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de prácticas educativas (EPQ-Sp) permitió valorar la percepción de los estudiantes sobre las buenas prácticas y la importancia de las mejores prácticas integradas en la simulación clínica. El cuestionario está compuesto por 16 ítems. Se midieron las siguientes dimensiones: D1 aprendizaje activo (ítems 1 al 10), D2 colaboración (ítems 11 – 12), D3 diferentes maneras de aprender (ítems 13 – 14), D4 expectativas altas (ítems 15, 16). Las prácticas educativas se valoran con una escala de Likert: 1. Muy en desacuerdo con la afirmación, 2. En desacuerdo con la afirmación, 3. Indeciso/a, 4. De acuerdo con la afirmación, 5. Muy de acuerdo con la afirmación. NA no aplicable. El cuestionario también mide el nivel de importancia de la práctica para el estudiante a través de la siguiente escala: 1. Nada importante, 2 – Ligeramente importante, 3 - Un poco importante, 4 – Importante, 5 - Muy importante. El cuestionario presenta una Coeficiente de Alfa de Cronbach 8.36 (Tarafa, 2022).

El cuestionario satisfacción del estudiante y confianza en uno mismo en el aprendizaje mide las actitudes personales respecto a la enseñanza recibida durante la actividad de simulación. Está constituido por 13 ítems que miden satisfacción con el aprendizaje actual (ítems 1 al 5) y confianza en uno mismo en el aprendizaje (ítems 6 al 13). Para las respuestas se emplea una escala de Lickert: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso (a), de acuerdo y muy de acuerdo. Coeficiente de Alfa de Cronbach reporto 0,85 (Tarafa, 2022). Los cuestionarios se encuentran online sin restricción para su uso. Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Los datos se representaron en porcentaje y tablas.

Los cuestionarios aplicados fueron validados en un contexto de educación en enfermería noruego mostrando una alta consistencia interna, con un alfa de Cronbach general de más de 0,80. Los resultados demuestran que son instrumentos valiosos para los educadores de enfermería en el desarrollo, la implementación y la evaluación de la simulación basada en la evidencia (Reierson et al., 2020).

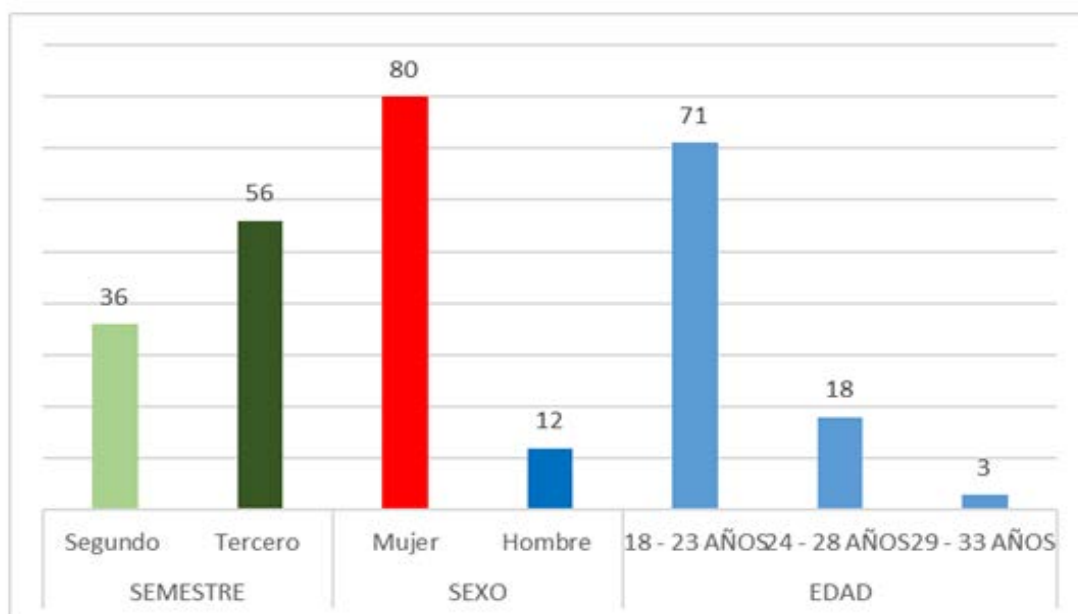
La presente investigación forma parte del proyecto “Escenario de Realidad Virtual para la Formación de Enfermería”, aprobado según la Resolución UTA-CONIN-2023-0322-R. y Comité de Bioética para Investigación en Seres Humanos según el código COD. 122-CEISH-

UTA-2023.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se encuestaron 92 estudiantes que cursaban segundo y tercer semestre de la carrera de enfermería, los cuales tienen experiencia con la simulación clínica como estrategia de enseñanza, aprendizaje.

**Figura 1.** Datos sociodemográficos



Fuente: Instrumento aplicado por Mejías, 2024

Los resultados muestran que 36 (39 %) cursaban el segundo semestre, y el 56 (61%) estaban en el tercer semestre. En cuanto al sexo 80 (87%) eran mujeres y 12 (13%) hombre. Con relación a la edad, 71 estudiantes se ubican entre 19 – 23 años, 18 (20%) entre 24 a 28 años y 3 (3%) entre 29 – 33 años de edad.

**Tabla 2.** Distribución de la población en estudio en cuanto a prácticas educativas y nivel de importancia

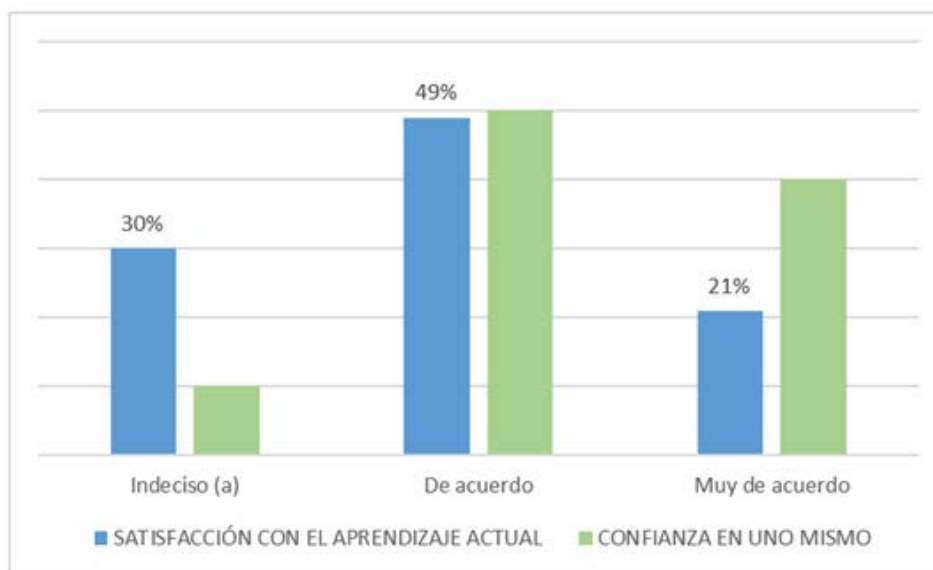
ASPECTOS EVALUADOS	PRÁCTICAS EDUCATIVAS			NIVEL DE IMPORTANCIA		
	Indeciso/a	De acuerdo	Muy de acuerdo	Ligeramente importante	Importante	Muy importante
Aprendizaje activo		72 (78%)	20 (22%)		100%	
Colaboración	23 (25%)	39 (43%)	30 (33%)	10 (11%)	22 (23%)	60 (66%)
Diferentes maneras de aprender	44 (49%)	25 (27%)	23 (25%)	5 (5%)	24 (26%)	63 (69%)
Expectativas altas	8 (9%)	33 (37%)	51 (55%)	2 (2%)	29 (31%)	61 (67%)

Fuente: Cuestionario de prácticas educativas (EPQ-Sp) aplicado por Mejías (2024)

Los resultados en cuanto a prácticas educativas relacionados a Aprendizaje activo refieren 72 (82%) estudiantes están de acuerdo y 20 (22%) manifestaron muy de acuerdo. Al valorar el grado de importancia, los resultados muestran: 92 (100%) de los estudiantes consideran importante las prácticas educativas. En cuanto a colaboración los estudiantes manifestaron 39 (43%) de acuerdo, 30 (33%) muy de acuerdo y 23 (25%) estaban indeciso/a. La importancia de la colaboración fue 60 (66%) estudiantes la ubican en muy importante, 22 (23%) importante y 10 (11%) ligeramente importante.

En diferentes maneras de aprender manifestaron 44 (49%) estudiantes estaban indeciso/a, 25 (27%) de acuerdo y 23 (25%) muy de acuerdo. En cuanto a la importancia 63 (69%) estudiantes respondieron muy importante, 24 (26%) importante y 5 (5%) ligeramente importante. En relación a expectativas altas, los estudiantes se ubicaron en 51 (55%) muy de acuerdo, 33 (37%) de acuerdo y 8 (9%) indeciso/a. La importancia reportó 61 (67%) de los estudiantes manifiestan muy importante, 29 (31%) importante y 2 (2%) ligeramente importante.

**Figura 2.** Distribución de la población en estudio en relación con satisfacción con el aprendizaje y confianza en uno mismo



*Fuente:* Cuestionario satisfacción del estudiante y confianza en uno mismo en el aprendizaje aplicado por Mejias, 2024.

En cuanto a la satisfacción con el aprendizaje actual 44 (49%) estudiantes manifestaron estar de acuerdo, mientras que 28 (30%) respondieron indeciso/a y 20 (21%) estaban muy de acuerdo. El aspecto de confianza en sí mismo en el aprendizaje 45 (50%) estudiantes se ubicaron en de acuerdo, 37 (40%) muy de acuerdo y 10 (10%) indeciso/a.

**Tabla 3.** Correlación de la variable prácticas educativas con satisfacción con el aprendizaje y confianza en uno mismo

		Coefficiente de correlación	de 1,000	0,734**
Rho de Spearman	Cuestionario sobre prácticas educativas	Sig. (bilateral)		0,000
		N	92	92
	Satisfacción con el aprendizaje actual	Coefficiente de correlación	de 0,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
	N	92	92	

*Nota. la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

En el análisis de correlación de la variable prácticas educativas con satisfacción con el aprendizaje y confianza en uno mismo; los resultados indican que existe una correlación significativa ( $p < 0.05$ ) entre las variables. Esto significa que a medida que aumenta la aceptación por las prácticas educativas, asimismo aumenta la satisfacción con el aprendizaje y la confianza en uno mismo. Los resultados de 0,734 sugieren una correlación fuerte entre las variables investigadas, lo que establece relación significativa y positiva entre las variables.

#### 4. DISCUSIÓN

La simulación clínica es una herramienta pedagógica que ha ganado popularidad en la educación de enfermería debido a su capacidad para integrar teoría y práctica, potenciando la organización, el trabajo en equipo y la toma de decisiones efectivas (Cabrera, et al., 2020), demostrando que es una práctica pedagógica positiva y capaz de ampliar las perspectivas de aprendizaje de los estudiantes (Yugcha Andino, et al., 2024). Además, la simulación permite que los estudiantes enfrenten diversas situaciones que pueden ocurrir en el mundo laboral, lo que fortalece el proceso de toma de decisiones eficaces (Paredes-Parraguez, et al., 2022).

Las prácticas educativas en simulación son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes de enfermería, preparando a los estudiantes para proporcionar cuidado de alta calidad, mejorar la confianza y tener competencias en el entorno clínico. El uso de la simulación clínica no se debe centrar solamente en la ejercitación de procedimientos manuales, sino que ha de generar paralelamente un entorno de aprendizaje en el que se integren el desarrollo de otras habilidades, como la comunicación, reflexión, pensamiento crítico, toma de decisiones y trabajo en equipo (Garza-Hernández, et al., 2023).

En este contexto, la satisfacción de los estudiantes emerge como un indicador crucial para evaluar la efectividad de esta experiencia educativa. Este hallazgo es consistente con el estudio realizado por Rodríguez González et al., (2021) cuyo estudio reportó un alto nivel de satisfacción con el uso de simulación clínica durante la formación de estudiantes de medicina, principalmente en semestres que incluyen mayor número de asignaturas por el Laboratorio de Simulación (Rodríguez González et al., 2021).

La mayoría de los participantes reportaron un aumento notable en su autoconfianza al enfrentar situaciones clínicas simuladas. Este hallazgo es coherente con estudios previos, como el de Orjuela et al., (2021) cuyos datos reflejan que los estudiantes se sienten más satisfechos con su aprendizaje cuando participan en sesiones de simulación clínica. Los elementos interactivos y prácticos de la simulación son particularmente apreciados, ya que facilitan una comprensión más profunda de los conceptos teóricos.

Además, se observó una relación positiva entre confianza y satisfacción de los estudiantes, sugiriendo que a medida que los estudiantes se sienten más seguros de sus habilidades, también aumenta la satisfacción general con el programa educativo. Esto refuerza la idea de que la simulación mejora las habilidades técnicas y contribuye al bienestar psicológico de los estudiantes, creando una experiencia de aprendizaje más integral y enriquecedora. Dentro de los factores que favorecen el desarrollo de la autoconfianza durante la simulación se tienen los objetivos claros y el escenario atractivo por su complejidad o relevancia (Vargas-Rubio et al., 2024).

Las prácticas educativas, la autoconfianza y la satisfacción son pilares fundamentales para el desarrollo profesional. Se han encontrado muchos beneficios al utilizar la simulación en la educación de enfermería, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades y ayudándolos a lograr mejores resultados de aprendizaje como la satisfacción, el pensamiento crítico y la confianza en sí mismos (Gabbouj et al., 2024). La prevalencia del resultado “indeciso” en diferentes formas de aprender en el contexto de la educación en enfermería es un tema relevante que considera la manera en que los estudiantes aprenden, procesan y asimilan la simulación clínica.

En un mundo globalizado, se genera la necesidad de adquirir las habilidades y competencias



precisas para desarrollar y adaptarse a los nuevos avances científicos y/o tecnológicos, que rápidamente van cambiando. En estos constantes cambios, el aprendizaje es más efectivo cuando se emplean las estrategias adecuadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, de ahí la importancia de poder identificarlos para poder lograr una educación integrativa necesaria para formar profesionales, que enfrenten de mejor manera el mundo laboral (Mancilla, 2020). La indecisión en los estilos de aprendizaje puede surgir cuando los estudiantes no tienen claro cuál es su estilo predominante o cuando se enfrentan a un currículo que no se adapta a sus preferencias. Es importante reconocer las limitaciones del estudio, tales como el tamaño de la muestra y la posible variabilidad en la metodología empleada por cada docente durante la simulación clínica. Además, futuras investigaciones podrían explorar el impacto a largo plazo de la simulación clínica en la formación de futuros enfermeros.

## 5. CONCLUSIONES

La autoconfianza, satisfacción y motivación son aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los cuales se pueden reforzar a través de la simulación clínica donde la presentación de escenarios que simulan la práctica profesional ayuda al autoconocimiento y desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, toma de decisiones, desarrollo de destrezas, comunicación y empatía por la persona cuidada.

En los escenarios simulados, el estudiante explora diferentes maneras de brindar el cuidado y se enfrenta a situaciones similares a la práctica profesional lo que ayuda a un mejor desempeño en su práctica real. Conocer las experiencias y opiniones de los estudiantes con la simulación clínica es fundamental para implementar planes de mejora en la institución educativa.

La investigación realizada presentó algunas limitaciones como el tamaño de la muestra, pero es una invitación a otros investigadores a realizar estudios que permitan conocer los alcances de la simulación clínica, estrategias implementadas y el desarrollo de instrumentos que permitan conocer el impacto en la enseñanza de los estudiantes.

**Contribución de los Autores (CRediT):** MMD: Conceptualización, Curación de datos, Redacción-edición y revisión. YCGC: Investigación, Recursos. JHL: Adquisición de fondos, Administración del proyecto. APPF: Investigación, Recursos.

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en esta publicación.

## REFERENCIAS

- Almeida R. G. dos S, Mazzo A., Martins J. C. A, Baptista R. C. N., Girão, F. B., & Mendes, I. A. C. (2015). Validation to Portuguese of the Scale of Student Satisfaction and Self-Confidence in Learning. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23, 1007–1013. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0472.2643>
- Baptista, R. C. N., Martins, J. C. A., Pereira, M. F. C. R., & Mazzo, A. (2014). Students' satisfaction with simulated clinical experiences: Validation of an assessment scale. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 22, 709–715. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.3295.2471>
- Gabbouj, S. B., Zedini, C., & Naija, W. (2024). Nursing Students' Satisfaction and Self-Confidence with Simulation-Based Learning and Its Associations with Simulation Design Characteristics and Educational Practices. *Advances in Medical Education and Practice*, 15, 1093–1102. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S477309>
- Cabrera, T. A. A., & Kempfer, S. S. (2020). Clinical simulation in nursing teaching: Student experience in Chile. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 29, e20190295. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2019-0295>
- Flores Fiallos, S. L. (2024). Simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: explorando beneficios y desafíos [Clinical simulation in the training of health professionals: exploring benefits and challenges]. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 116-124. <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/124>
- Hernández, R. G., Méndez, M. C. M., Salinas, J. F. G., Torres, M. del S. R., Hidalgo, H. C., y Castellanos, E. S. (2023). Percepción hacia la simulación clínica como experiencia de aprendizaje en estudiantes de licenciatura de enfermería. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 25. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie25.psce>
- Rodríguez González, A. M., Martínez Cervantes, E. A., Garza Garza, G. G., Rivera Cavazos, A., Rodríguez González, A. M., Martínez Cervantes, E. A., Garza Garza, G. G., y Rivera Cavazos, A. (2021). Satisfacción en simulación clínica en estudiantes de medicina. *Educación Médica Superior*, 35(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_)

[abstract&pid=S0864-21412021000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](#)

- Johnson, K. V., Scott, A. L., & Franks, L. (2020). Impact of Standardized Patients on First Semester Nursing Students Self-Confidence, Satisfaction, and Communication in a Simulated Clinical Case. *Sage Open Nursing*, 6, 2377960820930153. <https://doi.org/10.1177/2377960820930153>
- Mancilla, P. N. B., Backes, V. M. S., & Canever, B. P. (2020). Learning styles: Preference of the nursing students of the University of Magallanes, Chile. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 29, e20190265.. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2019-0265>
- Orjuela, D. V., & Osses, M. H. (2021). Percepción de simulación clínica y estrategia de enseñanza para el desarrollo de competencias transversales en terapia ocupacional. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29, e2910. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO2199>
- Paredes Parraguez, S., Vergara Moya, A., y Pérez Carvajal, A. (2022). Simulación Clínica E-Learning en la carrera Enfermería de la Universidad Iberoamericana de Ciencias y Tecnología. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 2(4), 58–66. Recuperado a partir de <https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/40>
- Palma-Guerra C, Cifuentes-Leal MJ, Espoz-Lara P. (2020). Relación entre formación docente en metodología de simulación clínica y satisfacción usuaria en estudiantes de pregrado de carreras de salud. *Simulación clínica*, 2 (3): 133-139. [doi:10.35366/97902](https://doi.org/10.35366/97902)
- Perdomo-Martínez, A. M., Díaz-Jurado, L. C., Cedeño-Tapia, S. J., Escalona-Márquez, L. N., Calderón-Padillacon, M. C., y Villanueva-Rodríguez, J. A (2022). Satisfacción estudiantil sobre la simulación clínica como estrategia didáctica en enfermería. *Enfermería Investiga*, 7(3), 36-42. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v7i3.1681.2022>
- Reierson, I. Å., Sandvik, L., Solli, H., Haukedal, T. A., & Husebø, S. E. (2020). Psychometric testing of the Norwegian version of the Simulation Design Scale, the Educational Practices Questionnaire and the Student Satisfaction and Self-Confidence in Learning Scale in nursing education. *International Journal of Nursing Studies Advances*, 2, 100012. <https://doi.org/10.1016/j.ijnsa.2020.100012>
- Tarafa, M. (2022). *Traducción al castellano y validación de una batería de instrumentos*

*útiles en simulación* [Tesis Doctoral. Universitat Rovira i Virgili]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/674836#page=1>

Vargas-Rubio, V. A., Ubillús, G. M., Díaz-Ramos, A., y Saavedra-Vidangos, K. (2024).

Impacto en el nivel de autoconfianza, satisfacción y percepción de la simulación clínica en estudiantes de medicina de una universidad privada. *Revista de la Sociedad Peruana de Medicina Interna*, 37(1), 9–14. <https://doi.org/10.36393/spmi.v37i1.824>

Yugcha Andino, G. E., Cando Yaguar, N. R., Rivera Pulla, M. C., y Vargas Pozo, C. E. (2024).

Utilidad de las prácticas de simulación clínica en los estudiantes de enfermería. *Reincisol*, 3(5), 640–672. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)640-672](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)640-672)